МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Администрация муниципального образования

"Икрянинский муниципальный район Астраханской области"

МКОУ "Восточнинская ООШ"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор МКОУ "Восточнинская ООШ"
Илларионова Е.П.	Романенко О.В.	Щербаков В.С.
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	от «28» 08 2026 г.	Пр № 39 от «31» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

для обучающихся 5К класса

(2 вариант)

с. Восточное

I. Пояснительная записка

Программа «Математические представления» предназначена для учащихся 5 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2).

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». (Зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об - утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Зарегистрирован в Минюсте России 02.06.2026 № 86855);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта Муниципального казенного

общеобразовательного учреждения «Восточнинская ООШ» на 2026-2027 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 5 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления».

Цель обучения предмету – формирование элементарных математических представлений и умений, применять их в повседневной жизни.

Задачи предмета:

1. Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.
2. Формирование практических умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
3. Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
4. Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями.
5. Развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного мышления.
6. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

При проведении уроков по предмету «Математические представления» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

В 5 классе система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценивании достижений диагностики уровня усвоения знаний и умений учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых действий, графических работ. При выполнении всех заданий и упражнений по предмету «Математические представления» ученикам оказывается помощь педагогом: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В ходе реализации рабочей программы ведется **мониторинг** предметных результатов обучения по предмету *«Математические представления»* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап – декабрь (текущая диагностика)

3 этап - май (промежуточная диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Математические представления».

Результат оцениваются по следующим критериям:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или неверб.),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Выявление сформированности базовых учебных действий проводится через мониторинг программы базовых учебных действий.

II. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с нарушениями интеллекта (вариант 2) нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний, умений и навыков. Для детей данной категории, математические знания, являются одними из самых сложных, включенных в содержание общественного опыта. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

У детей с выраженным нарушением интеллекта очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счёту для большинства из них недоступен. Поэтому организуется специальное обучение. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Программа предполагает работу по следующим **разделам**: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

При изучении раздела *«Количественные представления»* учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах 10, сравнивают их при помощи знаков сравнения. В 5 классе обучающиеся знакомятся с числами 11-16, числовым рядом 1-16, калькулятором, учатся решать примеры и простейшие задачи в одно действие в пределах 16 с помощью счет и калькулятора.

Раздел *«Представления о форме»* предполагает формирование умений рисовать и строить прямые, геометрические тела и фигуры по точкам.

Раздел *«Представления о величине»* направлен на отработку умений составлять упорядоченный ряд по убыванию и возрастанию, формирование умений измерять длину (ширину, высоту, объём) с помощью мерки.

Раздел *«Пространственные представления»* способствует формированию умений ориентироваться на плоскости, составлять ряд из изображений слева направо, справа налево, снизу-вверх и сверху вниз.

Изучая раздел *«Временные представления»* у учащихся формируются умения соотносить деятельность с временным промежутком, называть дни недели по порядку и обозначать их символом.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной коррекционной задачей – социально-бытовой адаптацией этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компонуется по

степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Обучение организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» Программы воспитания МКОУ «Восточнинская ООШ» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение работы в парах, которая учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету «Математические представления» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На уроках рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по предмету «Математические представления» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – Сферум) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

ЯКласс; Российская электронная школа;

ВК сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС.

Продолжительность урока составляет 40 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 3 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 5 – 7 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 20 минут.

В повседневной и текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником с критериями оценивания: выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, выполняет действие с частичной физической помощью, выполняет действие со значительной физической помощью, действие не выполняет.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана для 5 класса. На предмет «Математические представления» в 5 классе отведено 2 часа. Из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлено 3 часа. Количество часов в год составляет 170 часов (3 часа в неделю) и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком МКОУ «Восточнинская ООШ» на 2026 – 2027 учебный год.

IV. Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- **основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я":**

  - знает свое имя, фамилию, адрес, учеником какой школы и класса является;

- пользуется карточками-символами для социальной ориентации;
- озвучивает свои потребности: «Я устал», «Я хочу отдохнуть», «Я хочу есть» и др.;
- показывает свои потребности с помощью жестов, карточек-символов; отвечает на вопросы: «Кто я в классе?», «Кто я в семье?», «Кто я в классе?»;
- выполняет в доступном для него объеме обязанности дежурного с помощью учителя;
- говорит о себе в мужском/женском роде: «Я сделал(а), поел(а), решил(а)» и пр.;

- **социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**
  - с помощью взрослого соблюдает правила поведения в урочной и внеурочной деятельности;
  - вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками с помощью взрослого;
  - с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми;
  - понимает настроение близких взрослых и сверстников;
  - выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.);
- **формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**
  - произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей;
  - наблюдает за объектами живой и неживой природы;
  - знает последовательность дней недели, времен года;
  - определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года;
  - различает некоторые виды растений (деревья, цветы);
  - правильно называет (показывает) детенышей;
  - называет (показывает) основные части тела животных, человека;
  - выделяет предмет из группы разнородных предметов по слову и изображению;
  - выделяет предметы по обобщающим признакам;
  - знает некоторые общественные здания (школа, кинотеатр, почта и др.);
  - выделяет некоторые общественные здания по фотографиям, используя карточки-символы;
- **формирование уважительного отношения к окружающим:**
  - называет (или реагирует) имя мамы/ папы, брата/сестры, бабушки/дедушки;
  - выполняет (или реагирует) инструкции близкого взрослого;

- называет имя и отчество учителя;
- вербально (невербально) приветствует учителя, взрослого;
- выполняет (или реагирует) инструкции учителя, взрослого;

- **овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**

  - выполняет простые инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);
  - с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение, задает простые вопросы (использует карточки)
  - проявляет отзывчивость, доброжелательность;
  - вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - выполняет простые действия при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

- **освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**

  - выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье; с учителем и учащимися в школе; с незнакомыми людьми в транспорте и магазине;
  - вербально (невербально) выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки);
  - выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки);
  - проявляет активность на уроках и во внеурочное время;
  - соблюдает правила поведения на уроках и переменах;
  - проявляет интерес к учению;
  - адекватно реагирует на похвалу и замечания;

- **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**

  - ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
  - не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника;
  - реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки);

- **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**

  - с помощью взрослого участвует в различных видах творческой деятельности;
  - вербально (невербально) выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось);
  - при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:**

  - вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т. д.);
  - не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника;
  - вербально (невербально) проявляет элементарные чувства (радость, печаль, гнев и пр.);
- **развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:**

  - проявляет интерес к общению (вербально/невербально);
  - ведет себя в детском коллективе в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
  - вербально (невербально) выражает элементарные чувства: жалость, радость, сострадание;
  - не мешает товарищу и принимает участие в совместной игре;
  - играет увлеченно, сосредоточенно;
  - подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников;
  - выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью;
- **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**

  - в повседневной жизни выполняет самостоятельно или при помощи взрослого элементарные правила личной гигиены (моет руки перед едой, вытирает рот после еды, ходит самостоятельно в туалет);
  - посещает уроки физической культуры, ритмики, ЛФК;
  - соблюдает совместно с родителями (законными представителями) нормы здорового образа жизни (семейные занятия различными видами спорта, прогулки и т. д.);
  - выполняет инструкции, поручения взрослого, в том числе в совместной деятельности;
  - при помощи взрослого сравнивает свою работу с образцом;
  - самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения;
  - понимает свою социальную роль в семье, понимает значимость родителей;
  - бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение.

Возможные предметные результаты

- составлять упорядоченный ряд по убыванию и возрастанию из 7 предметов;
- измерять длину с помощью мерки;
- измерять ширину с помощью мерки;
- измерять высоту предмета с помощью мерки;
- измерять сыпучие материалы с помощью мерки;
- измерять жидкость с помощью мерки;
- различать понятия «сейчас», «потом», «раньше»;
- называть дни недели;
- обозначать дни недели цветом;
- составлять ряд из изображений слева направо;
- составлять ряд из изображений справа налево;
- составлять ряд из изображений снизу-вверх;
- составлять ряд из изображений сверху вниз;
- проводит прямую линию через одну точку, две точки от руки;
- проводит прямую линию через одну точку, две точки по линейке;
- рисовать геометрические тела по точкам;
- строить геометрические тела по точкам;
- рисовать геометрические фигуры по точкам;
- строить геометрические фигуры по точкам;
- находить место чисел в числовом ряду;
- называть порядковые числительные;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- различать и называть следующие и предыдущие числа;
- ориентироваться в клавиатуре на калькуляторе;
- выполнять вычислительные действия в пределах 16;
- составлять и решать примеры по рисунку;
- сравнивать числа при помощи знаков больше (>), меньше (<), равно (=);
- выполнять разложение числа 11 на разрядные слагаемые;
- выполнять разложение числа 12 на разрядные слагаемые;
- выполнять разложение числа 13 на разрядные слагаемые;
- выполнять разложение числа 14 на разрядные слагаемые;
- выполнять разложение числа 15 на разрядные слагаемые;
- выполнять разложение числа 16 на разрядные слагаемые;
- составлять задачу;
- повторять условие и вопрос задачи;
- выполнять арифметическое действие в соответствии с условием задачи;
- находить ответ задачи.

Изучение предмета «Математические представления» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

- взаимодействие со взрослыми
- нахождение и обучение в среде сверстников
- ориентация в учебной среде
- учебная поза
- коммуникативное взаимодействие со сверстниками
- эмоциональное взаимодействие со сверстниками
- сосредоточенность на объекте деятельности
- выполнение инструкций
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение действия по подражанию
- выполнение действия по образцу
- выполнение задания в течение определенного периода времени
- выполнение задания от начала до конца
- выполнение задания с заданными качественными параметрами
- самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

V. Содержание учебного предмета

Количественные представления (118 часов)

Числовой ряд 1-10. Присчитывание и отсчитывание по одному. Следующие и предыдущие числа. Калькулятор. Сложение в пределах 10. Вычитание в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составление и решение примеров по рисунку. Сравнение чисел при помощи знаков>, <, =. Решение задач на увеличение. Решение задач на уменьшение. Число 11. Числовой ряд 1-11. Разложение числа 11 на разрядные слагаемые. Число 12. Числовой ряд 1 - 12. Разложение числа 12 на разрядные слагаемые. Решение примеров в пределах 12. Число 13. Числовой ряд 1 - 13. Разложение числа 13 на разрядные слагаемые. Число 14. Числовой ряд 1 – 14. Разложение числа 14 на разрядные слагаемые. Решение примеров в пределах 14. Число 15. Числовой ряд 1 – 15. Разложение числа 15 на разрядные слагаемые. Решение примеров в пределах 15. Решение задач в пределах 15. Число 16. Числовой ряд 1 – 16. Разложение числа 16 на разрядные слагаемые. Решение примеров в пределах 16. Обобщающий урок по разделу «Количественные представления».

Представление о форме (19 часов)

Рисование прямой линии через одну точку, две точки. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Геометрические тела. Рисование геометрических тел по точкам. Геометрические тела. Построение геометрических тел. Геометрические фигуры. Рисование геометрических фигур по точкам. Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур. Обобщающий урок по разделу «Представление о форме».

Представления о величине (19 часов)

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) из 7 предметов. Измерение длины с помощью мерки. Измерение ширины с помощью мерки. Измерение высоты с помощью мерки. сыпучих материалов с помощью мерки. Измерение жидких материалов с помощью мерки. Обобщающий урок по разделу «Представления о величине».

Пространственные представления (6 часов)

Составление ряда из изображений: слева направо. Составление ряда из изображений: справа налево. Составление ряда из изображений: снизу-вверх. Составление ряда из изображений: сверху вниз. Обобщающий урок по разделу «Пространственные представления».

Временные представления (8 часов)

Временные понятия: сейчас, потом, раньше. Дни недели. Обобщающий урок по разделу «Временные представления».

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления	118
2	Представление о форме	19
3	Представления о величине	19
4	Пространственные представления	6
5	Временные представления	8
6.	Итого:	170

VI. Календарно - тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
5 класс
1 четверть (39 часов)
(5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Представления о величине						
1-2-3	Составление упорядоченного ряда по убыванию и возрастанию из 7 предметов.	Совершенствовать умение различать предметы по величине.	Работа с предметными картинками: составление ряда по убыванию, по возрастанию фронтально, в парах, индивидуально. Работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра «Восстанови ряд». Игра «Найди ошибку».	3		
4-5-6	Измерение длины с помощью мерки.	Учить измерять длину предмета, материала с помощью мерки.	Измерение длины лент. Измерение длины полосок бумаги, ремешков, карандаша Работа с предметными картинками: измерение длины моста, ручья, дорожки, полотенец, флажков. Работа по индивидуальной карточке.	3		
7-8-9-10	Измерение ширины с помощью мерки.	Учить измерять ширину предмета, материала с помощью мерки.	Измерение ширины лент. Измерение ширины полосок бумаги, ремешков. Работа с предметными картинками: измерение	4		

			ширины моста, ручья, дорожки, полотенец, флажков. Работа по индивидуальной карточке.			
11-12-13.	Измерение высоты с помощью мерки.	Учить измерять высоту предмета с помощью мерки.	Работа с предметными картинками: измерение высоты. Работа с коробочками (баночками, бутылочками): измерение высоты. Работа с предметными картинками: измерение высоты деревьев, домов, столов, бочонков. Работа по индивидуальной карточке.	3		
14-15-16.	Измерение сыпучих материалов с помощью мерки.	Учить измерять сыпучие материалы с помощью мерки.	Работа с крупами: наполнение банок разного объема с помощью мерного стаканчика. Работа с сюжетными картинками: сравнение объемов ёмкостей. Работа по индивидуальной карточке.	3		
17-18-19.	Измерение жидких материалов с помощью мерки.	Учить измерять жидкость с помощью мерки.	Работа с водой: наполнение банок разного объема с помощью мерного стаканчика. Работа с сюжетными картинками: сравнение объемов ёмкостей. Работа по карточке.	3		
Количественные представления						

20- 21- 22.	Числовой ряд 1-10.	Формировать умения находить место чисел в числовом ряду, называть порядковые числительные.	Счёт в прямой и обратной последовательности. Определение места числа в ряду. Называние порядковых числительных. Составление числового ряда в прямой и обратной последовательности. Интерактивная игра «Восстанови числовой ряд». Игра «Найди ошибку». Работа по карточке.	3		
23- 24- 25.	Присчитывание и отсчитывание по одному.	Формировать умение присчитывать и отсчитывать по одному.	Работа со счётным материалом и предметными картинками: пересчитывает по одному, отсчитывает заданное количество предметов от большего количества предметов фронтально, в парах, индивидуально.	3		
26- 27- 28.	Следующие и предыдущие числа.	Формировать умение различать и называть следующие и предыдущие числа.	Сравнение рядом стоящих чисел. Нахождение предыдущих чисел. Нахождение следующих чисел. Интерактивная игра на нахождение следующих и предыдущих чисел. Работа по карточке.	3		

29- 30- 31- 32.	Калькулятор.	Учить ориентироваться в клавиатуре.	Нахождение и нажимание кнопок включения, выключения, с числами и знаками. Интерактивная игра. Работа по индивидуальной карточке.	4		
33- 34- 35- 36.	Сложение в пределах 10.	Формировать умение выполнять вычислительные действия в пределах 10.	Составление примеров с опорой на картинки. Подбор примеров к картинкам, составление примеров. Работа со счётными палочками, счётами. Работа с калькулятором. Интерактивный тренажер. Работа по карточке.	4		
37- 38- 39.	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Представления о величине».	Упражнять в измерении длины, ширины, высоты, объема с помощью мерки и счёте до 10.	Счёт в прямой и обратной последовательности. Определение места числа в ряду. Называние порядковых числительных. Составление числового ряда в прямой и обратной последовательности. Работа с полосками бумаги, предметными картинками: измерение с помощью мерки. Работа с счётными палочками. Работа по карточке.	3		
Всего часов:				39		

Календарно - тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
5 класс
2 четверть (40 часов)
(5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Временные представления						
1. 2. 3. 4.	Временные понятия: сейчас, потом, раньше.	Формировать умение соотносить деятельность учащихся с временным промежутком.	Работа с картинками, фотографиями, отражающих деятельность детей. Работа с сюжетными картинками: составление последовательности событий фронтально, в парах, индивидуально. Дидактическая игра «Что было раньше, что потом», «Помоги закончить фразу». Работа по индивидуальной карточке.	4		
5 6 7 8	Дни недели.	Формировать умение называть дни недели, обозначать их символом.	Проговаривание названий дней недели. Обозначение дня недели числом. Соотнесение напечатанного названия дня недели с числом. Обозначение дня недели цветом. Соотнесение напечатанного названия дня недели с цветом. Игра «Какой день пропал?"	4		

			Интерактивная игра. Работа по индивидуальной карточке.			
Количественные представления						
9 10 11 12	Сложение в пределах 10.	Формировать умение выполнять вычислительные действия в пределах 10.	Работа с предметными картинками: составление примеров с опорой на картинки. Работа с сюжетными картинками: подбор примеров к картинкам, составление примеров. Работа со счётными палочками. Работа со счётами. Работа с калькулятором. Интерактивный тренажер. Работа по индивидуальной карточке.	4		
13 14 15 16	Вычитание в пределах 10.	Формировать умение выполнять вычислительные действия в пределах 10.	Работа с предметными картинками: составление примеров с опорой на картинки. Работа с сюжетными картинками: подбор примеров к картинкам, составление примеров. Работа со счётными палочками. Работа со счётами. Работа с калькулятором. Интерактивный тренажер.	4		

			Работа по индивидуальной карточке.			
17 18 19 20	Сложение и вычитание в пределах 10.	Отрабатывать умение выполнять вычислительные действия в пределах 10.	Составление примеров с опорой на картинки. Подбор примеров к картинкам. Работа со счётными палочками, счётами. Работа с калькулятором. Интерактивный тренажер. Работа по индивидуальной карточке.	4		
21 22 23 24	Составление и решение примеров по рисунку.	Формировать умение составлять и решать примеры по рисунку.	Работа с рисунками: составление примеров, соединение рисунка с подходящим примером. Интерактивный тренажер. Работа по индивидуальной карточке.	4		
25 26 27 28	Сравнение чисел при помощи знаков >, <, =.	Формировать умение сравнивать числа при помощи знаков >, <, =.	Работа с числовым рядом. Работа со счётным материалом. Интерактивный тренажер «Выбери знак». Работа по индивидуальной карточке.	4		
29 30 31 32	Решение задач на увеличение.	Учить решать задачи на увеличение.	Работа с сюжетной картинкой, счетным материалом, предметами: составление задачи, повторение условия и вопроса задачи. Оформление задачи.	4		

			Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.			
33 34 35 36	Решение задач на уменьшение.	Учить решать задачи на уменьшение.	Работа с сюжетной картинкой, счетным материалом, предметами: составление задачи, повторение условия и вопроса задачи. Оформление задачи. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	4		
37 38 39 40	Обобщающий урок по разделам «Временные представления», «Количественные представления».	Упражнять в назывании дней недели, сравнении чисел, составлении и решении примеров на сложение и вычитание, решении задачи.	Проговаривание названий дней недели. Обозначение дня недели числом, цветом. Работа с числовым рядом. Работа с предметными картинками: составление примеров с опорой на картинки. Работа со счётами. Интерактивный тренажер. Работа по индивидуальной карточке.	4		
Всего часов:				40		

Календарно - тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
5 класс
3 четверть (53 часа)
(5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Пространственные представления						
1. 2. 3	Составление ряда из изображений: слева направо, справа налево.	Формировать умение составлять ряд из изображений слева направо и справа налево.	Работа с предметными картинками, фишками: составление ряда слева направо, справа налево фронтально, в парах, индивидуально. Работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра «Продолжи ряд».	3		
4. 5 6	Составление ряда из изображений: снизу вверх и сверху вниз.	Формировать умение составлять ряд из изображений снизу вверх и сверху вниз.	Работа с предметными картинками, фишками: составление ряда снизу-вверх и сверху вниз фронтально, в парах, индивидуально. Работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра «Расставь правильно».	3		
Количественные представления						
7 8 9 10.	Число 11. Числовой ряд 1-11.	Познакомить с числом 11, его образованием, чтением и записью; местом числа 11 в числовом ряду.	Работа со счетными палочками, кубиками и брусками, абаком, счетами: образование числа.	4		

			Счёт в прямой и обратной последовательности. Определение места числа в ряду. Называние порядковых числительных. Составление числового ряда в прямой и обратной последовательности. Интерактивная игра «Восстанови числовой ряд». Игра «Найди ошибку». Работа по индивидуальной карточке.			
11- 12- 13- 14.	Разложение числа 11 на разрядные слагаемые.	Учить выполнять разложение числа 11 на разрядные слагаемые (11 = 10 +1).	Работа со счётным материалом. Работа со счетными палочками. Работа с абаком. Работа со счетами. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	4		
15- 16- 17- 18	Число 12. Числовой ряд 1 - 12.	Познакомить с числом 12, его образованием, чтением и записью; местом числа 12 в числовом ряду.	Работа со счетными палочками, кубиками и брусками, абаком, счетами: образование числа. Счёт в прямой и обратной последовательности. Определение места числа в ряду. Называние порядковых	4		

			числительных. Составление числового ряда в прямой и обратной последовательности. Интерактивная игра «Восстанови числовой ряд». Работа по индивидуальной карточке.			
19- 20- 21	Разложение числа 12 на разрядные слагаемые.	Учить выполнять разложение числа 12 на разрядные слагаемые (12 = 10 +2).	Работа со счётным материалом. Работа со счетными палочками. Работа с абаком. Работа со счетами. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	3		
22- 23- 24.	Решение примеров в пределах 12.	Учить решать примеры в пределах 12.	Работа с предметными и сюжетными картинками, рисунками, счетным материалом, предметами: составление и решение примеров, подбор примеров. Работа со счетами. Работа с калькулятором. Интерактивный тренажер. Работа по индивидуальной карточке.	3		
25- 26- 27- 28.	Число 13. Числовой ряд 1 - 13.	Познакомить с числом 13, его образованием, чтением и записью; местом числа 13 в числовом ряду.	Работа со счетными палочками, кубиками и брусками, абаком, счетами: образование числа.	4		

			Счёт в прямой и обратной последовательности. Определение места числа в ряду. Называние порядковых числительных. Составление числового ряда в прямой и обратной последовательности. Интерактивная игра Игра «Найди ошибку». Работа по индивидуальной карточке.			
29-30-31	Разложение числа 13 на разрядные слагаемые.	Учить выполнять разложение числа 13 на разрядные слагаемые (13 = 10 +3).	Работа со счётным материалом. Работа со счетными палочками. Работа с абаком. Работа со счетами. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	3		
32-33-34	Число 14. Числовой ряд 1 – 14.	Познакомить с числом 14, его образованием, чтением и записью; местом числа 14 в числовом ряду.	Работа со счетными палочками, кубиками и брусками, абаком, счетами: образование числа. Счёт в прямой и обратной последовательности. Определение места числа в ряду. Называние порядковых числительных.	3		

			Составление числового ряда в прямой и обратной последовательности. Интерактивная игра «Восстанови числовой ряд». Работа по индивидуальной карточке.			
35- 36- 37- 38	Разложение числа 14 на разрядные слагаемые.	Учить выполнять разложение числа 14 на разрядные слагаемые (14 = 10 +4)	Работа со счётным материалом. Работа со счетными палочками. Работа с абаком. Работа со счетами. Презентация к уроку. Работа по карточке.	4		
39- 40- 41- 42	Решение примеров в пределах 14.	Учить решать примеры в пределах 14.	Работа с предметными и сюжетными картинками, рисунками, счетным материалом, предметами: составление и решение примеров, подбор примеров. Работа со счетами. Работа с калькулятором. Интерактивный тренажер. Работа по карточке.	4		
43 44 45 46	Число 15. Числовой ряд 1 – 15.	Познакомить с числом 15, его образованием, чтением и записью; местом числа 15 в числовом ряду.	Работа со счетными палочками, кубиками и брусками, абаком, счетами: образование числа. Счёт в прямой и обратной последовательности. Определение места числа в	4		

			ряду. Называние порядковых числительных. Составление числового ряда в прямой и обратной последовательности. Интерактивная игра «Восстанови числовой ряд». Игра «Найди ошибку». Работа по карточке.			
47 48 49 50.	Разложение числа 15 на разрядные слагаемые.	Учить выполнять разложение числа 15 на разрядные слагаемые (15 = 10 +5)	Работа со счётным материалом. Работа со счетными палочками. Работа с абаком. Работа со счетами. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	4		
51 52 53	Обобщающий урок по разделам «Пространственные представления», «Количественные представления».	Упражнять в составлении ряда из изображений, выполнении вычислительных действий.	Работа с предметными картинками, фишками: составление ряда слева направо, справа налево, снизу-вверх и сверху вниз. Работа с рисунками, счетным материалом, предметами: составление и решение примеров, подбор примеров. Интерактивный тренажер. Работа по индивидуальной карточке.	3		
Всего часов:				53		

Календарно - тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
5 класс
4 четверть (38 часов)
(3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Количественные представления						
1. 2. 3-4.	Решение примеров в пределах 15.	Учить решать примеры в пределах 15.	Работа с предметными и сюжетными картинками, рисунками, счетным материалом, предметами: составление и решение примеров, подбор примеров. Работа со счетами. Работа с калькулятором. Интерактивный тренажер. Работа по индивидуальной карточке.	4		
5. 6-7-8	Решение задач в пределах 15.	Формировать умение составлять и решать задачи.	Работа с сюжетной картинкой, счетным материалом, предметами: составление задачи, повторение условия и вопроса задачи. Оформление задачи. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	4		
9 10- 11-	Число 16. Числовой ряд 1 – 16.	Познакомить с числом 16, его образованием, чтением и записью; местом числа 16 в числовом ряду.	Работа со счетными палочками, кубиками и брусками, абаком, счетами: образование числа.	4		

12			Счёт в прямой и обратной последовательности. Определение места числа в ряду. Называние порядковых числительных. Составление числового ряда в прямой и обратной последовательности. Интерактивная игра «Восстанови числовой ряд». Игра «Найди ошибку». Работа по карточке.			
13-14-15	Разложение числа 16 на разрядные слагаемые.	Учить выполнять разложение числа 16 на разрядные слагаемые (16 = 10 + 6).	Работа со счётным материалом. Работа со счетными палочками. Работа с абаком. Работа со счетами. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	3		
16-17-18-19	Решение примеров в пределах 16.	Учить решать примеры в пределах 16.	Работа с предметными и сюжетными картинками, рисунками, счетным материалом, предметами: составление и решение примеров, подбор примеров. Работа со счетами. Работа с калькулятором. Интерактивный тренажер. Работа по карточке.	4		

Представление о форме						
20- 21- 22- 23	Рисование прямой линии через одну точку, две точки.	Формировать умение проводит прямую линию через одну точку, две точки.	Презентация к уроку. Работа с рисунком: нахождение прямых линий. Рисование прямой линии по точкам в разных направлениях. Рисование на манке. Рисование на доске. Работа по индивидуальной карточке.	4		
24- 25- 26	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Формировать умение проводит прямую линию через одну точку, две точки с помощью линейки.	Презентация к уроку. Работа с рисунком: нахождение прямых линий. Построение прямой линии с помощью линейки в разных направлениях. Работа по индивидуальной карточке.	3		
27- 28.- 29- 30	Рисование и построение геометрических тел по точкам.	Формировать умение рисовать и строить по точкам геометрические тела.	Презентация к уроку. Обведение геометрических тел по контуру пальцем. Рисование геометрических тел по точкам. Построение геометрических тел с помощью линейки по опорным точкам. Работа по индивидуальной карточке.	4		
31- 32- 33-	Рисование и построение геометрических фигур по точкам.	Формировать умение рисовать и строить геометрические фигуры.	Презентация к уроку. Обведение геометрических фигур по контуру пальцем.	4		

34			Рисование геометрических фигур по точкам. Построение геометрических фигур с помощью линейки по опорным точкам. Работа по индивидуальной карточке.			
35- 36- 37- 38.	Обобщающий урок по разделам «Представление о форме», «Количественные представления».	Упражнять в рисовании геометрических тел и фигур, выполнении вычислительных действий.	Работа со счетным материалом: составление и решение примеров. Работа со счетами. Работа с калькулятором. Интерактивный тренажер. Рисование геометрических тел и фигур по опорным точкам. Работа по индивидуальной карточке.	4		
Всего часов:				38		

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Освоение учебного предмета **«Математические представления»** предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с нарушением интеллекта (вариант 2).

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- счётный материал;
- набор геометрических фигур демонстрационный;
- набор геометрических тел демонстрационный;
- касса цифр, знаков с магнитным креплением;
- числовой ряд чисел 1-20;
- абак;
- бруски;
- кубики;
- счётные полочки;
- счёты;
- калькулятор;
- монеты и купюры, их изображения;
- ленточки разной длины и ширины;
- линейка;
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;
- мерный стаканчик;
- ёмкости для сыпучих и жидких материалов;
- карточки для индивидуальной работы.

Дидактические игры:

- «Восстанови ряд»
- «Найди ошибку»
- «Что было раньше, что потом»
- «Помоги закончить фразу»
- «Какой день пропал?"
- «Выбери знак»
- «Продолжи ряд»
- «Расставь правильно»
- «Чего не стало?»

- «Найди часть весов»
- «Чего больше?»
- «Наведи порядок»
- «Найди соседей»
- «Что дальше?"
- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Домик дней»
- «Мяч по кругу передай, вчера что делал, называй»
- «Назови соседей»
- «Кто куда плывет?»
- «Разноцветная рамка»
- «Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь»

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- интерактивный комплекс;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

Программно-методическое обеспечение:

- «Математика. Счёт» рабочая тетрадь, автор-составитель Л. Маврина
- «Математика. Решаем задачи» рабочая тетрадь, автор-составитель Л Маврина, Е. Семакина
- «Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для педагога-дефектолога. С. В. Кудрина – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014
- Учебник «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. Автор Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2017.
- Рабочая тетрадь. В 2 ч. / Т.В.Алышева – 5-е изд. М.: Просвещение, 2017.
- Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016

VIII. Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Назначение КИМ

Основной целью проверочных работ для стартовой и промежуточной диагностики является оценка результативности обучения, уровня усвоения системы опорных знаний, умений и определение достижения планируемых результатов по предмету «Математические представления», а также сформированности некоторых учебных действий – адекватного восприятия учебной задачи, умения контролировать свои действия, находить правильный ответ.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализованный в материалах федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) компетентностный подход отразился и в содержании КИМ по предмету «Математические представления».

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить уровень их подготовки, достигнутого к определенному периоду обучения, которое обеспечивает возможность дальнейшего успешного продолжения обучения.

Структура КИМ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности

Работа составлена в двух вариантах для каждого вида диагностики. Варианты одинаковые по структуре, но отличаются сложностью, способами и методами выполнения заданий в зависимости от степени нарушений развития учащихся. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Тестовая работа включает 5 заданий на практические действия. В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания предмета «Математические представления».

Распределение заданий КИМ по содержанию
5 класс

Таблица 1

№п/п	Раздел содержания предмета	Задание	Количество заданий
1.	«Количественные представления».	Узнавание и различение чисел. Решение примеров.	1
2.	«Временные представления».	Называние дней недели. Обозначение дней недели цветом.	1
3.	«Пространственные представления».	Составление упорядоченного ряда.	1
4.	«Представления о величине».	Измерение ширины и длины с помощью мерки.	1
5.	«Представления о форме».	Называние геометрических тел и фигур. Рисование и построение геометрических фигур.	1

Оценка качества усвоения обучающимися программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам.

Результаты анализа:

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

Подсчёт процента усвоения учебного материала ведётся по формуле:

$$\frac{\text{Сумма баллов по предмету} * 100\%}{\text{Максимальное количество баллов}}$$

Данные заносятся в Таблицу 2.

Таблица 2

Параметры Ф.И. учащихся	Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Задание 4.	Задание 5.	Баллы	% усвоения

Время выполнения варианта КИМ индивидуально, в зависимости от возможностей и способностей каждого учащегося.

План варианта КИМ
Стартовая диагностика.
5 класс.
I вариант.

Задание 1. Узнавание и различение чисел. Решение примеров.
Инструкция. Посчитай от 1 до 10 в прямом порядке; в обратном порядке. Реши примеры с помощью счет (счетных палочек, калькулятора). Соедини линией пример и правильный ответ, который написан на парашюте.



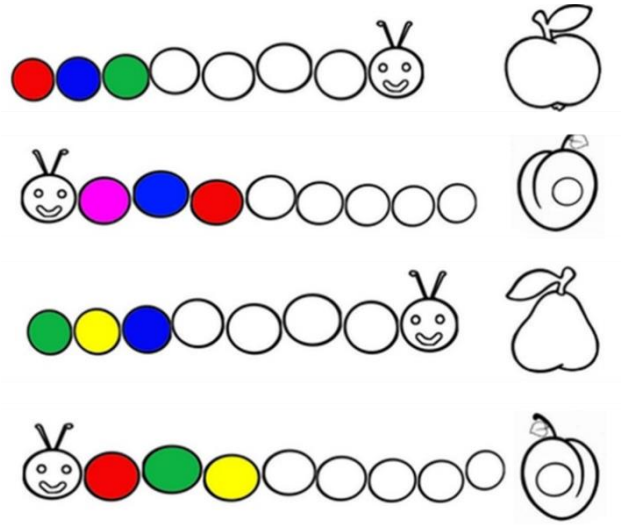
4+3	9-3	10-5	2+2	4+5
	1+1	5+3	5-2	

Задание 2. Называние дней недели. Обозначение дней недели цветом.
Инструкция. Назови дни недели по порядку. Соедини одинаковые дни недели линией. Обрати внимание на цвет каждого числа и название дней недели.

1	Понедельник
2	Вторник
3	Среда
4	Четверг
5	Пятница
6	Суббота
7	Воскресенье

2	Вторник
4	Четверг
1	Понедельник
3	Среда
7	Воскресенье
5	Пятница
6	Суббота

Задание 3. Составление упорядоченного ряда.
Инструкция. Покажи гусениц, которые ползут направо. Покажи гусениц, которые ползут налево. Закончи раскрашивать гусениц по образцу.



Задание 4. Измерение ширины и длины с помощью мерки.
Инструкция. Покажи длину шарфа. Покажи ширину шарфа. Измерь длину шарфа с помощью мерки. Сколько мерок получилось?

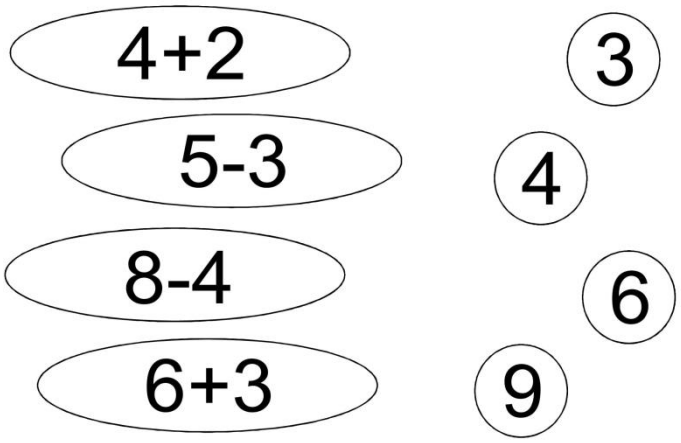


Задание 5. Называние геометрических тел и фигур. Рисование и построение геометрических фигур.
Инструкция. Назови геометрические тела. Назови геометрические фигуры. Нарисуй геометрические фигуры по точкам.



II вариант.

Задание 1. Узнавание и различение чисел. Решение примеров.
Инструкция. Посчитай от 1 до 10 в прямом порядке; в обратном порядке. Реши примеры с помощью счет (счетных палочек, калькулятора). Выбери правильный ответ, соедини линией.

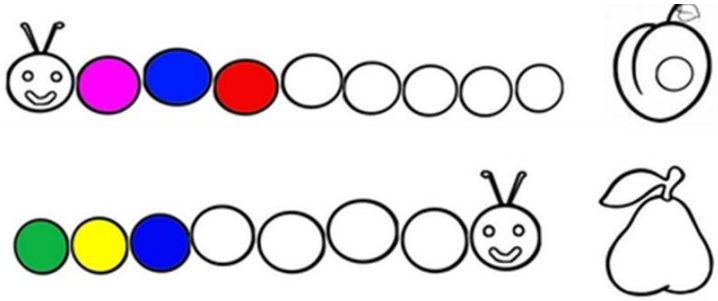


Задание 2. Называние дней недели. Обозначение дней недели цветом.
Инструкция. Назови дни недели по порядку. Соедини одинаковые дни недели линией.

1	Понедельник
2	Вторник
3	Среда
4	Четверг
5	Пятница
6	Суббота
7	Воскресенье

2	Вторник
4	Четверг
1	Понедельник
3	Среда
7	Воскресенье
5	Пятница
6	Суббота

Задание 3. Составление упорядоченного ряда.
Инструкция. Покажи гусеницу, которая ползет направо. Покажи гусеницу, которая ползет налево. Назови по порядку цвета кружочков у первой гусеницы; у второй гусеницы. Закончи раскрашивать гусениц по образцу.



Задание 4. Измерение ширины и длины с помощью мерки.
Инструкция. Покажи длину шарфа. Покажи ширину шарфа. Измерь длину шарфа с помощью мерки. Сколько мерок получилось?



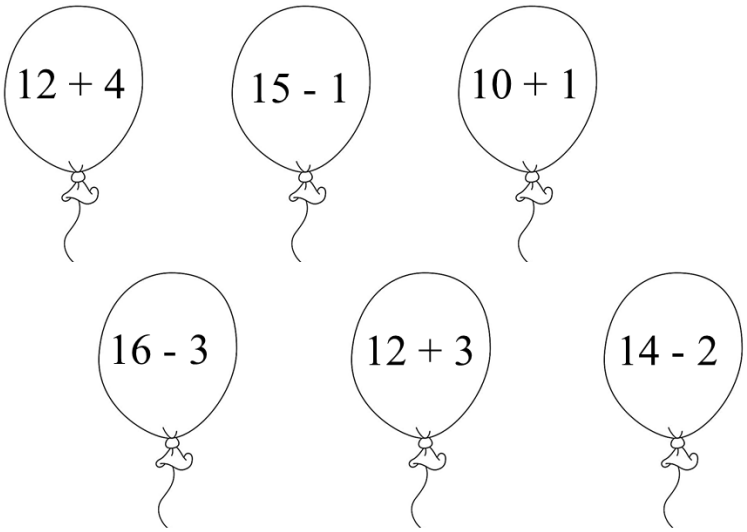
Задание 5. Называние геометрических тел и фигур. Рисование и построение геометрических фигур.
Инструкция. Назови геометрические тела. Назови геометрические фигуры. Нарисуй геометрические фигуры по точкам.



Промежуточная диагностика.
5 класс.
I вариант.

Задание 1. Узнавание и различение чисел. Решение примеров.

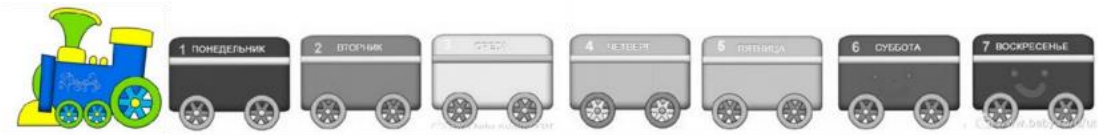
Инструкция. Посчитай от 1 до 16 в прямом порядке; в обратном порядке. Реши примеры с помощью счет (счетных палочек, калькулятора). Соедини шарик с правильным ответом.



11	12	13	14	15	16

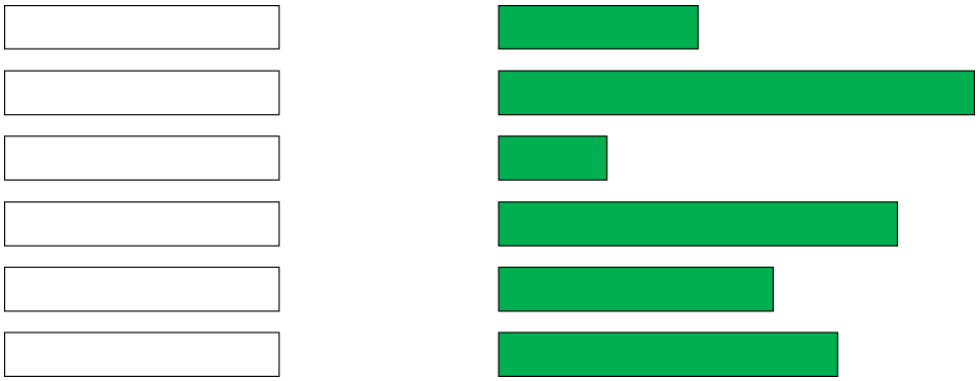
Задание 2. Называние дней недели. Обозначение дней недели цветом.

Инструкция. Назови дни недели по порядку. Вспомни каким цветом обозначается каждый день недели. Соедините каждый вагон с цветным кругом линией.





Задание 3. Составление упорядоченного ряда.
Инструкция. Полоски должны быть расположены сверху вниз от самой короткой до самой длинной. Найди место каждой полоске, соедини линией.



Задание 4. Измерение ширины и длины с помощью мерки.
Инструкция. Покажи длину спинки и сиденья лавки. Покажи ширину спинки и сиденья лавки. Измерь длину спинки и сиденья лавки с помощью мерки. Сколько мерок получилось? Измерь ширину спинки и сиденья лавки с помощью мерки. Сколько мерок получилось?



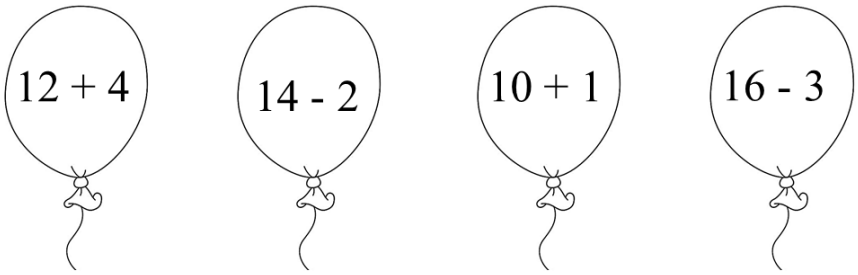
Задание 5. Называние геометрических тел и фигур. Рисование и построение геометрических фигур.
Инструкция. Назови геометрические тела. Назови геометрические фигуры. Какое геометрическое тело можно построить с помощью линейки? Построй куб с помощью линейки по точкам, остальные геометрические тела нарисуй по точкам.



II вариант.

Задание 1. Узнавание и различение чисел. Решение примеров.

Инструкция. Посчитай от 1 до 16 в прямом порядке; в обратном порядке. Реши примеры с помощью счет (счетных палочек, калькулятора). Выбери правильный ответ, соедини линией.



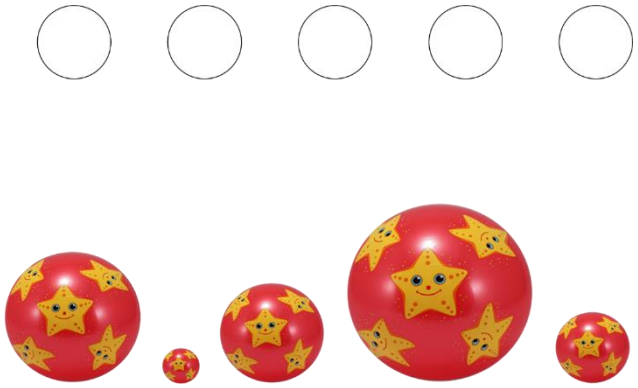
13	**11**	**16**	**12**

Задание 2. Называние дней недели. Обозначение дней недели цветом.

Инструкция. Одно бревно дома — это один день недели. Дни недели расположены по порядку сверху вниз. Самое верхнее бревно — это понедельник. Назови дни недели по порядку. Вспомни каким цветом обозначается каждый день недели. Соедините каждое бревно с цветным кругом линией.



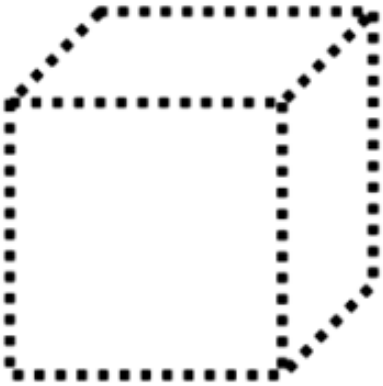
Задание 3. Составление упорядоченного ряда.
Инструкция. Мячи должны быть расположены слева направо от самого большого до самого маленького. Найди место каждому мячу, соедини линией.

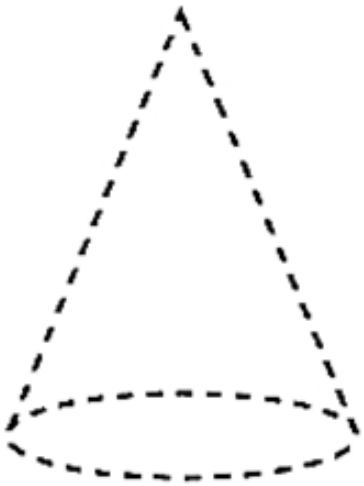


Задание 4. Измерение ширины и длины с помощью мерки.
Инструкция. Покажи длину лавки. Покажи ширину лавки. Измерь длину лавки с помощью мерки. Сколько мерок получилось? Измерь ширину лавки с помощью мерки. Сколько мерок получилось?



Задание 5. Называние геометрических тел и фигур. Рисование и построение геометрических фигур.
Инструкция. Назови геометрические тела. Назови геометрические фигуры. Какое геометрическое тело можно построить с помощью линейки? Построй куб с помощью линейки по точкам, конус нарисуй по точкам.





Дополнительные материалы и оборудование: мерка для измерения, линейка для построения.

Условия проведения (требования к специалистам)

Проверочная работа проводится индивидуально. На выполнение работы не отводится определенного времени, т.к. возможности и способности каждого учащегося субъективны и индивидуальны. Ответы педагог заносит в бланки.

Рекомендации по подготовке к работе

Инструкция учителю.

Каждая работа состоит из 5 заданий, которые выполняются без учета времени.

Необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика проверочной работой, ручкой, простым карандашом.

2. Перед началом работы учащимся необходимо рассказать о цели проверочной работы, акцентируя внимание на особенности выполнения каждого задания.

3. Выполнять задания по порядку. Если учащемуся не удается выполнить некоторые задания, необходимо оказать ему помощь.

4. Проверить выполненные задания и оценить их в бальной системе.

5. Провести анализ усвоения учебного материала по предмету «Математические представления».