МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Астраханской области

Администрация муниципального образования

"Икрянинский муниципальный район Астраханской области"

МКОУ "Восточнинская ООШ"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор МКОУ "Восточнинская ООШ"
Щербакова Э.В.	Романенко О.В.	Щербаков В.С.
Протокол №1 от «28» 08.2026г.	от «28»08.2026г.	Приказ№39 от «31»08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Домоводство»

для обучающихся 5К класса

2 вариант

с. Восточное

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Домоводство» 5 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство» для обучающихся 5 класса.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные **задачи**:

- формирование представлений о назначении того или иного хозяйственного инвентаря или электроприбора; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей);
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации;
- формирование социально - нормативного поведения в окружающей среде;
- коррекция основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
- коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного и словеснологического мышления;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие моторики пальцев;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание обучения направлено на социальную адаптацию и социализацию, развитие самостоятельности в повседневной жизни, обучение навыкам самообслуживания и обслуживания членов семьи, повышение общего развития, формирование основ нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

На уроках домоводства используются следующие методы, приемы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа).
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, предметов, показ презентаций и другие);
- практические (практические занятия, экскурсии, упражнения, моделирование реальных ситуаций, проблемные ситуации, демонстрация действий и операций, создание материального продукта). Учебновоспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения;
- игровые (ролевые, дидактические, режиссерские (когда ребенок управляет игрушками, моделями, действует через них); сюжетно-ролевые (где роли выполняются самими детьми), деловые, имитационные игры.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП УО характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Условно их можно разделить на 3 подгруппы.

Краткая характеристика

1 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций Восприятие	Не сформированы
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.

Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций Восприятие	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Память	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

3 подгруппа

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют

установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и

правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться обучающемуся в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Процесс обучения предмета «Домоводство» организуется в форме урока. Уроки (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: вымытая посуда, выглаженные вещи, сервированный стол и др.

Межпредметная связь. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Профильный труд», «Окружающий социальный мир» и др. Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Домоводство» в 5 классе входит в обязательную часть учебного плана в предметную область «Окружающий мир».

Учебный предмет реализуется в рамках учебного плана МКОУ «Восточнинская ООШ». Согласно учебному плану в 5 классе на изучение учебного предмета предусмотрен 3 часа в неделю или 102 часа в учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы, составленной на основе АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи,

уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Домоводство» представлена следующими основными разделами:

Введение. Что изучает домоводство. Вводная беседа

Покупки. Питание человека. Продукты. Продуктовый магазин. Отделы продуктового магазина. Выбор места совершения покупок. Ориентация в магазине по вывескам. Покупка нескольких продуктов в одном отделе.

Обращение с кухонным инвентарем. Посуда. Обращение с посудой. Столовая посуда – стакан, чашка, кружка. Столовая посуда – блюдце. Столовые приборы – ложка (чайная, столовая). Столовые приборы – вилка, нож. Чайник (для кипячения воды и заварочный). Сахарница, конфетница. Масленка, вазочка для варенья. Скатерть и салфетки. Сервировка стола к чаепитию. Чистая и грязная посуда. Очищение остатков пищи с посуды. Моющие средства для мытья посуды. Последовательность мытья посуды. Мытье стаканов, чашек, кружек. Мытье ложек, вилок. Мытье блюдец. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к чаю.

Приготовление пищи. Соблюдение личной гигиены при приготовлении пищи. Техника безопасности при приготовлении пищи. Подготовка к приготовлению блюда (мытье рук). Подготовка к приготовлению блюда (надевание фартука и головного убора). Подготовка к приготовлению блюда (мытье продуктов). Подготовка к приготовлению блюда (выбор инвентаря). Чай. Посуда для чая. Заваривание чая. Бутерброды. Продукты для бутерброда. Кухонный инвентарь для приготовления бутербродов. Нарезание хлеба. Бутерброд хлеб с вареньем. Бутерброд – хлеб с маслом. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.

Уход за вещами. Значение одежды. Виды одежды по сезону. Виды одежды по назначению. Уход за одеждой – складывание футболки. Уход за одеждой – складывание рубашки, блузки. Уход за одеждой – складывание платья. Уход за одеждой – складывание брюк. Уход за одеждой – развешивание на вешалки. Уход за одеждой – складывание одежды на полку. Смена постельного белья. Уход за одеждой – ручная стирка. Сушка белья, приспособления для сушки белья. Выбор моющего средства для стирки. Инвентарь для ручной стирки. Этапы ручной стирки – наполнение емкости водой. Этапы ручной стирки – выбор моющего средства и отмеривание. Этапы ручной стирки - замачивание белья. Этапы ручной стирки – застирывание белья. Этапы ручной стирки –

полоскание белья. Этапы ручной стирки – выжимание белья. Этапы ручной стирки – вывешивание белья на просушку. Стирка носков. Значение обуви. Виды обуви по сезону. Виды обуви по назначению. Уход за обувью. Сушка обуви. Ежедневный уход за обувью. Протирание обуви сухой тряпочкой.

Уборка помещения. Жилище, значение для человека. Уборка помещения. Уборка игрушек. Складывание книг на полку, в стопку на столе. Складывание карандашей, ручек и т.д. на столе. Уборка стола после занятий рисованием. Уборка стола после занятий лепкой. Заправка кровати. Вытирание стола после приема пищи. Вытирание пыли с тумбочки. Вытирание пыли с письменного стола. Подметание пола (сметание мусора в определенное место). Подметание пола (заметание мусора на совок). Подметание пола (высыпание мусора в урну). Подметание пола.

Уборка территории. Названия и назначение хозяйственного инвентаря для работы на участке. Выбор инвентаря в зависимости от работы по сезонам. Название и назначение рабочей одежды (спецодежда). Хранение инвентаря для работы на участке. Техника безопасности при использовании уборочного инвентаря. Промежуточная аттестация. Уход за уборочным инвентарем. Личная гигиена при уборке территории Уборка бытового мусора на территории. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
	Введение	**1**		
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа	1	Беседа, знакомство с обустройством кабинета, назначением мебели, ответы на вопросы	
	Покупки	**7**		
2	Питание человека	1	Беседа, работа с презентацией, рассматривание картинок и ответы на вопросы, игра «Съедобноенесъедобное».	
3	Продукты	1	Рассматривание картинок и ответы на вопросы.Рисование, раскрашивание рисунков, называние продуктов.	
4	Продуктовый магазин.	1	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: планируем покупки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом,	

			действием. Интерактивная игра «Магазин», работа с индивидуальной карточкой	
5	Отделы продуктового магазина	1	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор магазина, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Интерактивная игра «Какой это отдел магазина?», работа с индивидуальной карточкой	
6	Выбор места совершения покупок	1	Беседа, работа с пиктограммами. Игра «Магазин»	
7	Ориентация в магазине по вывескам.	1	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ориентация в магазине, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Ориентируемся в магазине», работа с индивидуальной карточкой	
8	Покупка нескольких продуктов в одном отделе.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками: выбор продуктов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Покупка продуктов», работа с индивидуальной карточкой	
	Обращение с кухонным инвентарем	**18**		

9	Посуда	1	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: различие посуды, ответы на вопросы, соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. Интерактивная игра «Посуда»	

10	Обращение с посудой	1	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние видов посуды	
11	Столовая посуда – стакан, чашка, кружка	1	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние. Игра «Узнай посуду» Раскрашивание посуды.	
12	Столовая посуда - блюдце	1	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние. Игра «Узнай посуду» Раскрашивание посуды.	
13	Столовые приборы – ложка (чайная, столовая)	1	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние. Игра «Узнай прибор»	
14	Столовые приборы – вилка, нож	1	Работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние. Игра «Узнай прибор»	
15	Чайник (для кипячения воды и заварочный)	1	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние. Игра «Узнай посуду» Раскрашивание посуды.	
16	Сахарница, конфетница	1	Работас предметными картинками: узнавание, различение и называние. Игра «Узнай посуду» Раскрашивание посуды.	
17	Масленка, вазочка для варенья	1	Работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние. Игра «Узнай посуду» Раскрашивание посуды.	
18	Скатерть и салфетки	1	Работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние, складывание салфетки.	

19	Сервировка стола к чаепитию	1	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор чайной посуды, ответы на вопросы, соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Приглашаем к чаю», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
20	Чистая и грязная посуда. Очищение	1	работа с предметными картинками: различение чистой и грязной посуды, работа с сюжетными иллюстрациями:	
	остатков пищи с посуды.		нахождение грязной посуды, практическая работа по инструкции учителя	
21	Моющие средства для мытья посуды	1	работа с предметными картинками: узнавание, различение моющих средств для мытья посуды, работа с сюжетными иллюстрациями: выбор моющих средств	
22	Последовательность мытья посуды	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
23	Мытье стаканов, чашек, кружек	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
24	Мытье ложек, вилок.	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	

25	Мытье блюдец	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
26	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к чаю.	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
	Приготовление пищи	**16**		
27	Соблюдение личной гигиены при приготовлении пищи	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями.	
28	Техника безопасности при приготовлении пищи	1	Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	

29	Подготовка к приготовлению блюда (мытье рук)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
30	Подготовка к приготовлению блюда (надевание фартука и головного убора)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
31	Подготовка к приготовлению блюда (мытье продуктов)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Анализ проблемных ситуаций.	

32	Подготовка к приготовлению блюда (выбор инвентаря)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
33	Чай	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
34	Посуда для чая	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
35	Заваривание чая	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
36	Бутерброды.	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр презентации. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
37	Продукты для бутерброда	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
38	Кухонный инвентарь для приготовления бутербродов	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Анализ проблемных ситуаций.	
39	Нарезание хлеба	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями.	

			Практические упражнения.	
40	Бутерброд хлеб с вареньем	1	Мониторинг: наблюдение. Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.	
41	Бутерброд – хлеб с маслом	1	Мониторинг: наблюдение. Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.	
42	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	1	Мониторинг: наблюдение. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.	
	Уход за вещами	**31**		
43	Значение одежды	1	Мониторинг: наблюдение. Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
44	Виды одежды по сезону	1	Мониторинг: наблюдение. Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
45	Виды одежды по назначению	1	Мониторинг: наблюдение. Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
46	Уход за одеждой – складывание футболки	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками.	

			Практические упражнения.	
47	Уход за одеждой – складывание рубашки, блузки	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
48	Уход за одеждой – складывание платья	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
49	Уход за одеждой – складывание брюк	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
50	Уход за одеждой – развешивание на вешалки	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
51	Уход за одеждой – складывание одежды на полку.	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
52	Смена постельного белья	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
53	Смена постельного белья	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	

54	Уход за одеждой – ручная стирка	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками.	
55	Сушка белья, приспособления для сушки белья	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	
			Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
56	Выбор моющего средства для стирки	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
57	Инвентарь для ручной стирки	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
58	Этапы ручной стирки – наполнение емкости водой	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
59	Этапы ручной стирки – выбор моющего средства и отмеривание	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
60	Этапы ручной стирки - замачивание белья	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	

61	Этапы ручной стирки – застирывание белья	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
62	Этапы ручной стирки – полоскание белья	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
63	Этапы ручной стирки – выжимание белья	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
64	Этапы ручной стирки –	1	Слушание объяснения учителя.	

	вывешивание белья на просушку		Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
65	Стирка носков	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
66	Стирка носков	1	Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
67	Значение обуви	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
68	Виды обуви по сезону	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками.	

			Работа с раздаточным материалом.	
69	Виды обуви по назначению	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
70	Уход за обувью	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
71	Сушка обуви	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
72	Ежедневный уход за обувью	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
73	Протирание обуви сухой тряпочкой	1	Слушание объяснения учителя.	

			Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
	Уборка помещения	**17**		
74	Жилище, значение для человека	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	

75	Уборка помещения	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
76	Уборка игрушек	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
77	Складывание книг на полку, в стопку на столе	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
78	Складывание карандашей, ручек и т.д. на столе	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
79	Уборка стола после занятий рисованием	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
80	Уборка стола после занятий лепкой	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
81	Заправка кровати	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	

			Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
82	Заправка кровати	1	Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	

83	Вытирание стола после приема пищи	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
84	Вытирание стола после приема пищи	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
85	Вытирание пыли с тумбочки	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
86	Вытирание пыли с письменного стола	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
87	Подметание пола (сметание мусора в определенное место)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
88	Подметание пола (заметание мусора на совок)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
89	Подметание пола (высыпание мусора в урну)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
90	Подметание пола	1	Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	

	Уборка территории	**12**		
91	Названия и назначение хозяйственного инвентаря для работы на участке	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
92	Выбор инвентаря в зависимости от работы по сезонам	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
93	Выбор инвентаря в зависимости от работы по сезонам	1	Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
94	Название и назначение рабочей одежды (спецодежда)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
95	Хранение инвентаря для работы на участке	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
96	Техника безопасности при использовании уборочного инвентаря	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
97	Уход за уборочным инвентарем	1	Мониторинг: наблюдение. Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
98	Промежуточная аттестация	1	Мониторинг: наблюдение. Собеседование.	

99	Личная гигиена при уборке территории	1	Мониторинг: наблюдение. Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с предметными картинками.	
			Работа с раздаточным материалом.	
100	Уборка бытового мусора на территории	1	Мониторинг: наблюдение. Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
101	Уборка бытового мусора на территории	1	Мониторинг: наблюдение. Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
102	Итоговое занятие	1	Мониторинг: наблюдение. Викторина	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Информационные источники: интернет - ресурсы.

1. Инфоурок [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru2. http://www.zanimatika.narod.ru/методическая копилка 3. Современный учительский портал. Методические разработки длякоррекционнойшколы:https://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-974. Учительский портал: http://www.uchportal.ru5. Федеральный портал "Российское образование" https://edu.ru/6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]. URL: http://fcior.edu.ru7. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» [Электронныйресурс]. URL: https://urok.1sept.ru/

Дидактические пособия для учащихся: комплект плакатов по безопасности обучающегося, комплект таблиц кулинария, изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование кабинета:

1) встраиваемая варочная панель
2) электрическая мясорубка
3) соковыжималка 4) электрический утюг
5) микроволновая печь
6) пылесос
7) хлебопечка
8) мультиварка - скороварка
9) кухонная утварь
10) столовая посуда
11) чайная посуда
12) встроенный холодильник.
13) духовой шкаф
14) посудомоечная машинка
15) ручной отпариватель
16) гладильная доска
17) пеленальный столик
18) чайник электрический
19) интерактивная панель
20) мультипекарь
21) погружной блендер
22) тостер
23) электронные кухонные весы
24) робот – тренажер
25) ноутбук
26) принтер черно-белый

Система контрольно-измерительных материалов

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится на основании Положения о системе текущего, промежуточного, итогового контроля за знаниями и умениями обучающихся и итоговой аттестации.

Мониторинг результатов обучения обучающихся по АООП УО (вариант 2) проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- "выполняет действие самостоятельно",
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- "выполняет действие по образцу",
- "выполняет действие с частичной физической помощью",
- "выполняет действие со значительной физической помощью",
- "действие не выполняет";
- "узнает объект",
- "не всегда узнает объект" (ситуативно), - "не узнает объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Текущий контроль предполагает мониторинг освоения АООП УО (вариант 2) за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца. Оценка результативности обучения в ходе проведения мониторинга осуществляется на уроках, специально организованных занятиях (групповых и индивидуальных), в естественных ситуациях и происходит вариативно с учетом индивидуального психофизического развития обучающихся в процессе выполнения физических, перцептивных, речевых, умственных действий.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущим контролем, промежуточная аттестация проходит в форме собеседования.

Итоги освоения содержания АООП и анализ результатов обучения за учебный год позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику его жизненных компетенций на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

Промежуточная аттестация проходит в форме собеседования.

Задание 1. Покажи предметы (посуду), которые нужны для сервировки стола к чаю.



Задание 2. Назвать инвентарь для уборки помещений и территории.



Задание 3. Соедини стрелками время года и одежду



Оцениваются:

1 группа **2 группа** **3 группа**

Умение назвать предмет,

Умение назвать предмет, рассказать, для чего он Умение назвать предмет, рассказать, для чего он нужен (частично сказать, для чего он нужен (самостоятельно). самостоятельно, по нужен (использует жест,
показу, по подражанию). совместное действие)

Оцениваются:

1 группа	**2 группа**	**3 группа**
	Умение выбрать посуду	
Умение выбрать посуду (частично самостоятельно, по	Умение выбрать посуду (использует жест, показу, по подражанию).	Умение выбрать посуду (самостоятельно). совместное действие)