МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Администрация муниципального образования

«Икрянинский муниципальный район»

МКОУ «Восточнинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор МКОУ «Восточнинская ООШ»
_____Т.А.Дроздова	_____О.В.Романенко	_____В.С.Щербаков
протокол № 1	« 28» августа 2026 г.	Приказ № 39
от « 28 » августа 2026 г.		от « 31 » августа 2026 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с ЗПР

вариант 2

«Окружающий социальный мир»

(для 5 класса)

с. Восточное

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью МКОУ «Восточнинская ООШ» и на основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика программы.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) МКОУ «Восточнинская ООШ» на изучение окружающего социального мира в 5 классе отводится 2 часа в неделю (всего 68 урокоов в учебный год).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения предмета обучающихся являются:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Предметные результаты:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение

сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях учащегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия*.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

5.Содержание предмета.

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка). Представление о помещениях (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет). Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве дома (отопление, канализация, водоснабжение,

электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Поселок.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного поселка. Ориентация в поселке: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного поселка.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения, новый год и др., участие в школьных мероприятиях.

Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России.

6. Тематическое планирование предмета

№ п/п	Планируемая дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
1 2	03.09 04.09	Профессии людей, работающих в школе и интернате.	Учить узнавать и различать профессии людей, работающих в школе, интернате.
3 4	10.09 11.09	Учебные принадлежности.	Учить узнавать и различать учебные принадлежности.
5 6	17.09 18.09	Наш дом.	Учить узнавать и различать части дома. Развивать внимание, мыслительные операции. Активизировать словарь учащихся.
7 8	24.09 25.09	Части дома.	Учить узнавать и различать части дома. Развивать внимание, мыслительные операции. Активизировать словарь учащихся.
9 10	01.10 02.10	Правила безопасного поведения в доме.	Учить соблюдать правила безопасного поведения в доме. Воспитывать положительную учебную мотивацию.

11 12	08.10 09.10	Правила безопасного поведения в доме.	Учить соблюдать правила безопасного поведения в доме. Воспитывать положительную учебную мотивацию.
13 14	15.10 16.10	Наш двор. Экскурсия.	Учить узнавать и различать части территории двора
15 16	22.10 23.10	Наш двор. Экскурсия.	Развивать умение ориентироваться в пространстве, понимание речи, мыслительные процессы.
17 18	05.11 06.11	Повторение.	Закреплять знания и умения, полученные в 1 четверти.
19 20	12.11 13.11	Правила безопасного поведения во дворе.	Познакомить с правилами безопасного поведения во дворе.
21 22	19.11 20.11	Мебель.	Учить узнавать и различать предметы мебели, познакомить с ее назначением.
23 24	26.11 27.11	Мебель.	Коррекция мыслительных операций, внимания, памяти. Воспитывать положительную учебную мотивацию.
25 26	03.12 04.12	Посуда.	Учить узнавать и различать посуду, познакомить с ее назначением.
27 28	10.12 11.12	Посуда.	Развивать мыслительные операции анализа, обобщения. Активизировать словарь.
29 30	17.12 18.12	Напитки.	Учить узнавать и различать напитки по внешнему виду, на вкус. Способствовать коррекции недостатков познавательной сферы. Прививать учебные навыки.
31 32	24.12 25.12	Новый год - зимний праздник.	Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас.
33 34	14.01 15.01	Старый новый год – праздник по старому стилю	Познакомить с традициями праздника.
35 36	21.01 22.01	Молочные продукты.	Учить узнавать и различатьмолочные продукты по внешнему виду, на вкус. Прививать учебные навыки.
37 38	28.01. 29.01	Мучные продукты.	Учить узнавать и различать мучные продукты по внешнему виду, на вкус. Прививать учебные навыки.
39 40	04.02 05.02	Мучные продукты.	Учить узнавать и различать мучные продукты по внешнему виду, на вкус. Прививать учебные навыки.
41 42	11.02 12.02	Кондитерские изделия.	Учить узнавать и различать кондитерские изделия. Способствовать коррекции недостатков познавательной сферы.

43 44	18.02 19.02	23 февраля – День Защитников Отечества.	Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас.
45 46	25.02 26.02	Повторение по теме «Продукты питания»	Закреплять знания и умения, полученные во 3 четверти
47 48	04.03 05.03	8 Марта – Международный женский день.	Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас. Воспитывать положительную учебную мотивацию
49 50	11.03 12.03	Праздник Святой Пасхи.	Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас. Воспитывать положительную учебную мотивацию.
51 52	18.03 19.03	Наземный транспорт. Правила поведения в транспорте.	Учить узнавать и различать наземный и воздушный транспорт. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас.
53 54	25.03 26.03	Наземный транспорт. Правила поведения в транспорте.	Учить узнавать и различать наземный и воздушный транспорт. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас.
55 56	08.04 09.04	Воздушный транспорт.	Учить узнавать и различать воздушный транспорт. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас. Закреплять учебные навыки.
57 58	15.04 16.04	Водный транспорт.	Учить узнавать и различать водный транспорт. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас. Закреплять учебные навыки.
59 60	22.04 23.04	Выдающиеся люди России	Познакомить с выдающимися людьми России
61 62	29.04 30.04	Мир, труд, май	Познакомить с традициями праздника. Воспитывать положительную учебную мотивацию.
63 64	06.05 07.05	9 мая День Победы	Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас.
65 66	13.05 14.05	Повторение.	Закреплять знания и умения, полученные в 4 четверти. Активизировать словарь. Коррекция внимания, памяти, мышления.
67 68	21.05 22.05	Безопасность жизнедеятельности	Беседа о правилах безопасного поведения во время каникул

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

2. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

3. По возможности, используются технические и транспортные средства.

4. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

5. Методические пособия для учителя:

-Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

- Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

- Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).