МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Астраханской области

Администрация муниципального образования

«Икрянинский муниципальный район Астраханской области»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Восточнинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководителем МО	Заместитель директора	Директор МКОУ «Восточнинская ООШ»
Щербакова М.В.	Романенко О.В.	Щербаков В.С.
Протокол №1 от «27»08.2026г.	от «28»08.2026 г.	Приказ № 39 от «31»08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ОРКСЭ»

для учащихся 4 класса

с. Восточное

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обу-чения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение

конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделе, общий объем составляет 34 часа.

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы православной культуры ориентирована на учащихся 4 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями.
3. Авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры» Васильева О.Ю. (Васильева О.Ю. Рабочая программа к учебнику Васильева О.Ю. «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для

4 класса общеобразовательных учреждений / О.Ю. Васильева. – МА.: ООО «Русское слово – учебник», 2023).

Данный методический комплект вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации:

Место курса в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и примерными программами начального общего образования предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» является частью предметной области «Основы православной культуры» и изучается в 4-ом классе.

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Данный курс «Основы православной культуры» используется в рамках комплексного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики». Обучение организуется с согласия обучающегося и по выбору родителей.

Курс «Основы православной культуры» рассчитан на 1 год обучения в 4 классе, на 34 часа учебного времени из расчёта один час в неделю.

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей с 10 до 11 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учетом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Основы Религиозных культур и светской этики».

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой ре-лигии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб-ляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместнаядеятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в рос-сийском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установкуличностипоступатьсогласносвоейсовести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

№	Дата		Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Д/З
	п	ф				
1			Этика - наука о нравственной жизни человека.			С.4-8.
Раздел 1. Этика общения -						
2			Добрым жить на белом свете веселей.	Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями.	**Вести** учебный, социокультурный диалог. **Определять** понятия добра и зла. **Сопоставлять** проявления добра и зла. **Аргументировать** свою точку зрения. **Применять** полученные знания в жизни. **Составлять** небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.	С.10-15.
3			Правила общения для всех.	Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении – стремление к пониманию. Тактичность — важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.)	**Объяснять** значение изучаемых понятий. **Определять** основные характеристики общения. **Анализировать** особенности общения на основе золотого правила нравственности. **Аргументировать** свою позицию.	С.16-19.

4			От добрых правил добрые слова и поступки.	Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков.	**Различать** проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. **Осознавать** с позиции нравственности свои поступки. **Характеризовать** примеры добрых правил. **Уметь** вести диалог о значении добрых слов и поступков.	С.20-23.
5			Каждый интересен.	Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения.	**Определять** особенности индивидуального проявления окружающих. **Находить** нужные слова при общении с другими. Осознанно **определять** значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием **отвечать** на учебные вопросы разных типов.	С.24-28.
Раздел 2. Этикет -						
6			Премудрости этикета.	Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета.	**Уметь** охарактеризовать правила этикета. Осознанно **соблюдать** правила этикета. **Вырабатывать** в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение. **Обосновывать** свою точку зрения.	С.30-33.

				Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета.		
7			Красота этикета.	Целесообразность и красота этикета. Основные принципыиправил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами.	**Обозначать** сущность понятия «этикет». **Обосновывать** необходимость соблюдения правил этикета. **Накапливать** знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл.	С.34-37.
8			Простые школьные и домашние правила этикета.	Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках.	**Знать** основные правила этикета. **Уметь** обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно **комментировать** текст учебника.	С.38-41.
9			Чистый ручеёк нашей речи.	Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.	**Осознавать** значение понятия «речь». **Видеть** и **выражать** многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». **Характеризовать** образную выразительность слова. **Использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. **Составлять** небольшой рассказ, используя	С.42-46.

					образные речевые средства.	
Раздел 3. Этика человеческих отношений -						
10			В развитии добрых чувств — творение души. Школа безопасности: правила дорожного движения.	Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.	**Объяснять**, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». **Использовать** индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно **характеризовать** понятия «духовность», «душевность». **Соотносить** понятия «душа», «духовность».	С.48-51.
11			Природа – волшебные двери к добру и доверию.	Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа – книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы.	**Определять** смысловое значение понятия «справедливость». **Иллюстрировать** примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. **Осознавать** взаимосвязь природы и жизни человека, **аргументировать** свои высказывания.	С.52-55.

				Вековой опыт о природе.		
12			Чувство Родины.	Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».	**Объяснять** смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно **определять**, что значит быть патриотом. **Анализировать** текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий.	С.56-59.
13			Жизнь протекает с людьми. Школа безопасности: мы – пешеходы.	Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми.	**Понимать** значение понятия «человечности» Осознанно **аргументировать** влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. **Расширять** знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно **комментировать** текст учебника.	С.60-62.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе -						
14			Чтобы быть коллективом.	Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе.	Аргументированно **отвечать** на вопрос «Что такое коллектив?» **Анализировать** особенности коллектива. **Объяснять** соотношение понятий «коллектив» и «личность». **Приводить** примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов.	С.64-67.
15			Коллектив начинается с меня.	Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задачи стать единомышленниками.	**Осознавать** понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». **Анализировать** возможности улучшения отношений в коллективе. **Уметь** вырабатывать **правила** для себя и для других. Аргументированно **объяснять**, что значит быть единомышленником в коллективе.	С.68-69.
16			Мой класс – мои друзья. Скажи себе сам.	Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений	**Умение** понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием **реагировать** на состояние другого человека. **Осознавать** значение семьи для человека,	С.70-74.

				к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке. Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т. д	общества и государства. **Стремиться** корректировать своё поведение в процессе преодоления обид. **Применять** на практике полученные знания. **Уметь** планировать свою деятельность. **Раскрывать** содержание изучаемых понятий. **Понимать** необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. **Аргументировать** свою точку зрения.	
17			Ежели душевны вы и к этике не глухи…	Золотое правило этики, его сущность и содержание. Вежа — знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей.	**Осознавать** значение золотого правила этики. **Размышлять** о причинах появления золотого правила этики и его применении. **Объяснять** сущность и содержание общечеловеческих ценностей. **Аргументировать** свою точку зрения.	С.76-80.

Раздел 1. Простые нравственные истины -						
18			Жизнь священна.	Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.	**Понимать** значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». **Уметь** размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека **Аргументировать** свою точку зрения. **Использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.	С.82-85.
19			Человек рождён для добра.	Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.	**Характеризовать** понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». **Объяснять** смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. **Понимать** необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. **Аргументировать** свою точку зрения. **Составлять** небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия.	С.86-89.
20			Милосердие — закон жизни.	Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие»,	**Объяснять** значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание»	С.90-93.

				«участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности.	и «милосердие». Осознанно **аргументировать** роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. **Использовать** знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.	
21			Жить во благо себе и другим.	Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости.	**Анализировать** конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно **взаимодействовать** с людьми любой национальности. Осознанно **следовать** правилам тактичного поведения. **Применять** усвоенные знания в общении.	С.94-98.
Раздел 2. Душа обязана трудиться -						
22			Следовать нравственной установке.	Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка	**Устанавливать** связь между намерением и поступком. Осознанно **раскрывать** суть понятия	С.100-103.

				в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках	«нравственная установка». **Сопоставлять** понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». **Аргументировать** свою точку зрения. **Составлять** небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни».	
23			Достойно жить среди людей.	Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях.	**Обосновывать** значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманость». **Анализировать** свои поступки, чувства, помыслы. **Осознавать** необходимость соблюдения норм этикета. **Совершенствовать** умения в области коммуникации. **Аргументировать** свои рассуждения.	С.104-109.
24			Уметь понять и простить.	Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как	Чётко **представлять**, что такое понимание, гармония, прощение. **Составлять** небольшой текст-рассуждение на заданную тему.	С.110-115.

				этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта.	**Контролировать** свои поступки и высказывания. **Соотносить** своё поведение с опытом поколений.	
25			Простая этика поступков.	Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир — любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.	Аргументированно **объяснять**, что означает нравственный выбор. **Совершенствовать** умения в области общения. **Корректировать** свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. **Проявлять** терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.	С.116-120.
Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер -						
26			Общение и источники преодоления обид.	Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения	**Комментировать** основное содержание урока и его важнейшие понятия. **Отвечать** на учебные вопросы. **Систематизировать** и обобщать полученные знания. **Делать** выводы. Адекватно **использовать** полученные знания в практике общения.	С.122-125.

				в классе. Простые правила векового опыта человечества, отражённые в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению.		
27			Ростки нравственного опыта поведения.	Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.	**Объяснять** понятие «нравственность». **Систематизировать** и **обобщать** полученные знания. **Анализировать** и **сопоставлять** факты. **Находить** аналогии. **Соотносить** морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. **Аргументировать** свои рассуждения.	С.126-129.
28			Доброте сопутствует терпение.	Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора.	Осознанно **раскрывать** суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». **Соотносить** свои представления с опытом поведения других людей. **Анализировать** своё поведение и	С.130-133.

				Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.	высказывания. **Обобщать** полученные знания.	
29			Действия с приставкой «со» — вместе.	Действия с приставкой «со» — вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.	**Систематизировать** и **обобщать** этические знания. **Анализировать** и **сопоставлять** факты поведения человека. **Находить** аналогии. **Рассуждать** на морально-этические темы. **Соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом.	С.134-138.
Раздел 4. Судьба и Родина едины -						
30			С чего начинается Родина…	Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта.	**Соотносить** понятия «Родина», «Отечество». Осознанно **анализировать** изучаемые понятия. **Находить** аналогии. **Вырабатывать** умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. **Осмысливать** морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения.	С.140-143.

31			В тебе рождается патриот и гражданин.	Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родине спокойно.	Осознанно **раскрывать** понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». **Выделять** главное в тексте учебника. **Соотносить** полученные знания с собственным опытом поведения, уметь **анализировать** его.	С.144-149.
32			Человек — чело века.	Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека.	**Сравнивать** чувство любви к Родине и матери. **Выделять** общее и различия. **Аргументировать** свои высказывания. **Объяснять**, что значит быть защитником Отечества.	С.150-153.
33 - 34			Слово, обращённое к себе.	*Итоговая творческая работа:* сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т. д.	**Обобщать** знания, полученные при изучении курса. **Применять** на практике полученные знания. Уметь **планировать** свою работу. **Подводить** её итоги, **представлять** результаты. **Аргументировать** свою позицию.	С.154-157.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы;
Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов;
Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/). Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам;
Портал Интернет урок (https://interneturok.ru/). Библиотека видеоуроков по школьной программе;
Портал Якласс (https://www.yaklass.ru/). Видеоуроки и тренажеры;
Электронные учебники издательства “Просвещение” (https://media.prosv.ru/)

Федеральныйцентринформационно-образовательныхресурсовhttp://fcior.edu;
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http:// school- collection. edu .http://orkce.apkpro.ru/ - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственнойкультурынародов России
Российскаяэлектроннаяшкола http://resh.edu.ru
Каталогучебныхизданий,электронногооборудованияиэлектронныхобразовательныхресурсовдляобщегообразования 1-4 классhttp://www.ndce.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ruРоссийскийобщеобразовательныйпорталhttp://www.school.edu.ru
Портал "Информационные коммуникационные технологии в образовании" http://www. ict.edu.ruMetodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.ru Газета «1сентября» www.1september.ru
Каталогобразовательныхресурсовсети«Интернет»http://catalog.iot.ruУчительскийпорталhttp://www. ucportal.ru
Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ. ИНФО http://www. zavuch.infoИнтернетпорталProШколу.ru
http://www.proshkolu.ru
Социальная сеть работников образования http://www.nsportal.ru Проект "Началка"http://www.nachalka.com
Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. http://1-4.prosv.ru
Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс http://kopilurokov.ruЖурнал«Начальная школа»www.openworld/school
Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок
https://infourok.ruОбразовательныйпортал«Видеоуроки»https://videouroki.net
Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https:// multiurok.ruhttp://www.religio.ru/-Мир религий
www.gmir.ru-Государственныймузейисториирелигии
http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия-сайт«Музеионлайн»свиртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.https://www.ethnomuseum.ru-

сайтРоссийскогоэтнографическогомузея.

http://www.culture.ru - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященныйкультуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятникахнашейстраны.

http://www.artclassic.edu.ru/ - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусстваповремени, стране, стилю.

http://www.rsl.ru/ - сайт российской государственной библиотеки.http://www.eart.by.ru - иллюстрированный словарь по искусству.http://www.artcyclopedia.com-иллюстрированнаяэнциклопедияпоискусству.http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm - электронная библиотека

http://sokrnarmira.ru-библиотеканародноймудрости:мифов,сказок,притч,легенд,былин,пословиц и поговорок.

http://parables.ru/main-17.html - детские притчиhttp://pritchi.ru–притчиХочутакойсайт

http://www.artprojekt.ru - энциклопедия искусства - галереи, история искусства.http://www.smirnova.net/ - гид по музеям мира и галереям.http://www.cbook.ru/peoples/-электроннаяэнциклопедия«Народыирелигиимира