МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦ

Министерство образования и науки Астраханской области

Администрация муниципального образования

«Икрянинский муниципальный район»

МКОУ «Восточнинская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕН
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор МКО
Т.А.Дроздова	О.В.Романенко	«Восточнинская О
протокол № 1	« 28» августа 2026 г.	В.С.Шер
от « 28 » августа 2026 г.		Приказ № 39
		от « 31 » августа 2

Рабочая программа общего образования обучающихся с ЗПР

вариант 2

«Человек»

(для 5 класса)

с. Восточное

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для 5 класса разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Основная цель – расширение и совершенствование представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.

Основные задачи:

- расширять и уточнять представления о себе (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город проживания),
- расширять представления о своем организме,
- закреплять умение сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,
- расширять индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы,
- расширять представления о членах своей семьи,
- закреплять представления о своей социальной роли и обязанностях в семье,
- закреплять способы общения с близкими людьми.
- расширять представления о взрослых и об одноклассниках,
- использовать доступные средства положительного взаимодействия с одноклассниками,
- закреплять представления о труде взрослых,

- продолжать воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

- совершенствовать умения по выполнению доступных бытовых поручений (помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировке стола, уборке посуды, выноса мусор и т д.).

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".

В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических

навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

При обучении осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ "Восточнинская ООШ" на 2026-2027 учебный год рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»

Планируемые личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты:

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Человек» в пятом классе скорректирован в соответствии с учебным планом МКОУ "Восточнинская ООШ" на 2026-2027гг. , рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и предусматривает включение в рабочую программу следующих разделов:

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Представления о себе	17

2.	Гигиена тела	6
3.	Туалет	2
4.	Одевание и раздевание	24
5.	Приём пищи	4
6.	Семья	15
	Итого:	**68 часов**

Основное содержание программы

Раздел "Представления о себе". Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела". Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Раздел "Туалет". Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи". Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви

(например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Семья". Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Система оценивания

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

5 балов - «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»;

4 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью»;

3 балла - «выполняет действие со значительной физической помощью»;

2 балла - "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

№ урока	Наименования разделов и тем	форма	Содержание и виды деятельности на уроке	Дата	Фактическая дата
Представления о себе (17 часов)					
1	Мальчики и девочки.		Различение мальчика и девочки на сюжетных картинках по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола, пола других детей в классе, соотнесение пола с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).	01.09	
2	Части тела человека.		Называние и показ на себе, на других, на кукле туловища. Различение живота, спины и боков. Показ туловища на изображении человека.	03.09	
3	Части лица человека. Назначение.		Называние и показ на себе, кукле, игрушке головы, ее частей (нос, глаза, рот, уши, волосы), шеи. Показ головы на изображении человека. Выполнение движений головой по образцу. Сообщение о головной боли.	08.09	
4	Части лица человека. Назначение.			10.09	
5	Скелет человека.		Знакомство со значением скелета человека. Развитие умения соблюдать осанку. Работа с карточками. Практические упражнения.	15.09	
6	Мышцы человека.		Знакомство со значением мышц человека. Работа с карточками. Практические упражнения.	17.09	
7	Кожа.		Знакомство со значением кожи человека. Просмотр фильма «Тело человека»	22.09	
8	Внутренние органы: сердце.		Знакомство с внутренними органами	24.09	

9	Внутренние органы: легкие.		человека. Работа с карточками.	29.09	
10	Внутренние органы: печень.		Различение внутренних органов человека.	01.10	
11	Внутренние органы: почки.		Соотнесение названия таблички с названием органа с его изображением.	06.10	
12	Внутренние органы: мозг.			08.10	
13	Внутренние органы: желудок.			13.10	
14	Вредные привычки.		Формирование понятия здоровый образ жизни. Знакомство с вредными привычками. Беседа о вреде курения, алкоголя. Просмотр обучающего видеоролика.	15.10	
15	Возрастные изменения человека.		Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), на фотографиях, иллюстрациях. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики), педагога и родителей с группой взрослых.	20.10	
16	Состояние здоровья: опознавательные признаки.		Сообщение о своих ощущениях (это неприятный запах, я не вижу, что там и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.). Привлечение внимания и поощрение интереса к самочувствию других людей (учителя, одноклассников).	22.10	
17	Рассказ о себе.		Совершенствование умения печатать, писать свое имя, фамилию, дату рождения. Работа с карточками. Работа с напечатанными словами. Работа с разрезной азбукой.	05.11	
Гигиена тела (6 часов)					

18	Последовательность действий при мытье рук.		Формирование умения регулировать напор воды, смешивать воду, чисто мыть руки. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Работа с пиктограммами. Практическая работа: мытье рук, подпиливание ногтей.	10.11	
19	Регулирование напора струи воды.		Формирование умения регулировать напор воды, смешивать воду, чисто мыть руки. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Работа с пиктограммами. Практическая работа: мытье рук, подпиливание ногтей.	12.11	
20	Последовательность действий при мытье лица.		Формирование умения следить за чистотой тела и лица. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Практическая работа.	17.11	
21	Чистка зубов.		Формирование умения правильно ухаживать за полостью рта. Работа с карточками. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Работа с пиктограммами.	19.11	
22	Очищение носового хода.		Знакомство с правилами профилактики простудных заболеваний. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Работа с пиктограммами.	24.11	
23	Расчесывание волос.		Формирование умения расчесывать и заплетать волосы. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Работа с пиктограммами. Практическая работа.	26.11	

Туалет (2 часа)					
24	Сообщение о желании сходить в туалет.		Работа с карточками. Работа с предметными иллюстрациями. Работа с пиктограммами.	01.12	
25	Последовательность действий при походе в туалет.		Работа с карточками. Работа с предметными иллюстрациями. Работа с пиктограммами.	03.12	
Одевание и раздевание (24 часа)					
26	Виды одежды.		Беседа о различии одежды по ее назначению. Работа с предметными картинками и сюжетными иллюстрациями. Дидактическая игра «Одень куклу».	08.12	
27	Верхняя одежда.			10.12	
28	Повседневная одежда.			15.12	
29	Детали одежды.		Знакомство с названиями деталей одежды. Работа с предметными картинками и сюжетными иллюстрациями.	17.12	
30	Сезонная одежда.		Беседа о различии одежды по сезонам. Работа с предметными картинками и сюжетными иллюстрациями. Дидактическая игра «Одень куклу».	22.12	
31	Сезонная одежда.			24.12	
32	Обувь. Виды обуви.		Называние обуви. Правила ухода за обувью. Работа с предметными картинками и сюжетными иллюстрациями. Практическая работа.	29.12	
33	Обувь. Виды обуви.			12.01	
34	Сезонная обувь.		Называние обуви. Различие обуви по сезонам и назначению. Правила ухода за обувью. Работа с предметными картинками и сюжетными иллюстрациями. Практическая работа.	14.01	
35	Головные уборы: виды.		Нахождение и называние головных уборов. Работа с предметными картинками и сюжетными	19.01	
36	Головные уборы: виды.			21.01	

			иллюстрациями.		
37	Сезонные головные уборы.		Нахождение и называние головных уборов. Различие головных уборов по сезонам. Работа с предметными картинками и сюжетными иллюстрациями.	26.01	
38	Уход за одеждой, обувью, головными уборами.		Упражнения на классификацию одежды, обуви и головных уборов. Работа с предметными картинками и сюжетными иллюстрациями. Правила ухода за одеждой, обувью и головными уборами.	28.01	
39	Снятие предмета одежды.		Практическая работа.	02.02	
40	Соблюдение последовательности действий при раздевании.		Выстраивание последовательности действий при раздевании. Работа с предметными картинками, пиктограммами.	04.02	
41	Совершение манипуляций с липучками, молниями пуговицами.		Практическая работа по расстёгиванию и застёгиванию различных видов застёжек.	09.02	
42	Завязывание шнурков.		Практическая работа по завязыванию шнурков.	11.02	
43	Обувание обуви. Различение правого, левого ботинка.		Упражнения на различение правого и левого ботинка. Практическая работа по обуванию обуви.	16.02	
44	Выбор одежды для прогулки.		Беседа о различии одежды по ее назначению. Работа с предметными картинками и сюжетными иллюстрациями. Дидактическая игра «Одень куклу».	18.02	
45	Выбор одежды для мероприятия.			25.02	
46	Выворачивание одежды.		Практическая работа по выворачиванию одежды.	02.03	
47	Различение лицевой и изнаночной		Упражнения на различение лицевой и изнаночной стороны	04.03	

	стороны.		одежды. Практическая работа по выворачиванию одежды.		
48	Различение лицевой и изнаночной стороны.			09.03	
49	Повторение изученного.		Упражнения на классификацию одежды, обуви и головных уборов. Работа с предметными картинками и сюжетными иллюстрациями. Правила ухода за одеждой, обувью и головными уборами.	11.03	
Приём пищи (4 часа)					
50	Использование салфетки во время приема пищи.		Беседа о правилах поведения за столом. Практическая работа по использованию салфеток во время приёма пищи.	16.03	
51	Еда вилкой.		Различение предметов посуды, их поиск и называние на пиктограммах, сюжетных картинках. Практическая работа по использованию вилки во время приёмов пищи.	18.03	
52	Накладывание пищи в тарелку.		Различение предметов посуды, их поиск и называние на пиктограммах, сюжетных картинках. Практическая работа по накладыванию пищи в тарелку.	23.03	
53	Кружка-стакан.		Различение предметов посуды, их поиск и называние на пиктограммах, сюжетных картинках.	25.03	
Семья (15 часов)					
54	Члены семьи.		Выделение членов своей семьи на фотографиях, их называние. Поиск и различение «абстрактных» членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь,	06.04	
55	Члены семьи.			08.04	

			брат, сестра, внук…), в т.ч.. на предметных, сюжетных картинках.		
56	Дети и взрослые.		Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), на фотографиях, иллюстрациях. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики), педагога и родителей с группой взрослых.	13.04	
57	Дети и взрослые.			15.04	
58	Социальные роли в семье.		Выделение членов своей семьи на фотографиях, их называние. Определение их деятельности (что делает папа?). Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук…), в т.ч.. на предметных, сюжетных картинках.	20.04	
59	Социальные роли в семье.			22.04	
60	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.		Выделение членов своей семьи на фотографиях, их называние. Беседа о профессиях членов семьи.	27.04	
61	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.			29.04	
62	Рассказ о своей семье.		Работа с сюжетными картинками, фотографиями, пиктограммами.	04.05	
63	Рассказ о своей семье.			06.05	
64	Совместный досуг членов семьи.		Эмоционального состояния во время отдыха, семейного досуга, копирование. Игра «Идем в парк» (обучающиеся в роли детей или взрослых), разыгрывание с помощью игрушек, кукол.	11.05	
65	Совместный досуг членов семьи.			13.05	
66	Обязанности членов семьи.		Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье. Просмотр	18.05	
67	Обязанности			20.05	

	членов семьи.		видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и называние этих действий.		
68	Заключительное занятие-игра «Я - человек»		Игра : «Узнай что это?» (картинки с изображением частей тела»), просмотр фрагментов мультфильмов.	25.05	
	Итого:68 часов.				

Учебно-методические средства обучения

Учебно-методическое обеспечение:

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Технические средства обучения:

– персональный ноутбук;
– принтер;
- проектор.

Учебно-практическое оборудование:

– средства и предметы гигиены;
– наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
– пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за одеждой, обувью, телом человека;
– одежда для кукол;
– средства и предметы для ухода за одеждой и обувью;
– наборы предметных картинок;
– дидактические игры.

Оборудование класса:

– ученические столы с комплектом стульев;
– стол учительский;
– шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.