МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Администрация муниципального образования

«Икрянинский муниципальный район»

МКОУ «Восточнинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор МКО
Т.А.Дроздова	О.В.Романенко	«Восточнинская О
протокол № 1	« 28» августа 2026 г.	В.С.Щерб
от « 28 » августа 2026 г.		Приказ № 39
		от « 31 » августа 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 9 класса

с. Восточное

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база разработки программы

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса разработана в строгом соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467).
2. **Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)** – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в редакции от 10.11.2025, зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223).
3. **Изменения в части предметов «История» и «Обществознание»** – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации».
4. **Актуализация федеральных рабочих программ по обществознанию** – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 № 84436), которым в новой редакции изложены федеральные рабочие программы по обществознанию.
5. **Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»** (2018 г.).
6. **Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации**.
7. **Учебный план образовательной организации на 2026–2027 учебный год**.
8. **Федеральный перечень учебников**, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ.

Общая характеристика учебного предмета

Обществознание является одним из ключевых учебных предметов на уровне основного общего образования, обеспечивающим интеграцию подрастающего поколения в систему современных общественных отношений. Данный предмет позволяет последовательно и системно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности устройства современного общества, многообразные аспекты взаимодействия людей друг с другом, с ключевыми институтами государства и гражданского общества, а также социальные нормы, регулирующие эти взаимодействия.

Содержание обществознания включает комплекс знаний о российском обществе и векторах его развития в современных геополитических и социально-экономических условиях, об основах конституционного строя Российской Федерации, правах, свободах и обязанностях человека и гражданина. Изучение данного материала способствует воспитанию российской гражданской идентичности, формированию готовности к служению Отечеству, приверженности традиционным национальным ценностям.

Важной особенностью предмета является привлечение разнообразных источников социальной информации, что помогает обучающимся овладеть языком современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации. Это вносит существенный вклад в формирование метапредметных умений: извлекать необходимые сведения из различных источников, осмысливать, преобразовывать и применять их на практике. Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей, формированию способности к рефлексии, адекватной оценке собственных возможностей и осознанию своего места в социуме.

Цели изучения учебного предмета

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования в соответствии с ФОП ООО являются:

1. **Воспитание** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям многонационального народа Российской Федерации.
2. **Развитие** у обучающихся устойчивого понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и действующем законодательстве.
3. **Развитие личности** на исключительно важном этапе социализации – в подростковом возрасте, становление духовно-нравственной, политической и правовой культуры, формирование социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.
4. **Развитие устойчивого интереса** к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личностному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности.
5. **Формирование** у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста.
6. **Освоение** обучающимися системы знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей.

Задачи курса

- Сформировать у обучающихся целостное системное представление об обществе как сложной, динамично развивающейся социальной системе.
- Раскрыть содержание и взаимосвязь основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой.
- Обеспечить глубокое ознакомление с основами конституционного строя Российской Федерации, правами и свободами человека и гражданина.
- Развить умения критического анализа информации о социальных объектах и процессах, выделения их существенных признаков и закономерностей.
- Сформировать устойчивые навыки правомерного социального поведения, уважительного отношения к закону и правопорядку.
- Подготовить обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению и продолжению образования на следующем уровне.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с обновлённым учебным планом и требованиями ФОП ООО, с 1 сентября 2026 года учебный предмет «Обществознание» в основной школе изучается **только в 9 классе**. На изучение обществознания в 9 классе отводится **1 час в неделю**, что составляет **34 часа в год** (при 34 учебных неделях).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание обучения по обществознанию для 9 класса структурировано по тематическим разделам, отражающим ключевые сферы общественной жизни и современные вызовы развития российского общества.

Раздел 1. Человек и общество (6 часов)

Тема 1. Биосоциальная природа человека. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Соотношение природного и общественного в человеке. Индивид, индивидуальность, личность: содержание и соотношение понятий. Социализация личности: сущность, этапы, агенты и институты социализации. Потребности человека: материальные, социальные, духовные; их иерархия и роль в мотивации деятельности. Способности и задатки человека, их развитие.

Тема 2. Общество как система. Понятие общества в узком и широком смысле. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная – их характеристика и взаимосвязь. Социальные институты: понятие, виды, функции. Взаимосвязь и взаимовлияние человека и общества. Общественные отношения и их виды.

Тема 3. Традиционные ценности российского общества. Понятие и содержание традиционных ценностей. Семья как фундаментальная ценность и социальный институт. Труд и его роль в жизни человека и общества. Патриотизм и служение Отечеству. Нравственные идеалы, гуманизм, справедливость, взаимопомощь как духовно-нравственные ориентиры российского общества. Роль традиционных ценностей в укреплении гражданского единства.

Тема 4. Информационное пространство современного общества. Информационное общество: понятие и основные черты. Цифровая среда как новая реальность. Информационная безопасность личности и общества. Влияние информации на сознание, поведение и ценностные ориентации человека. Ответственность в информационном пространстве: правовые и этические аспекты. Противодействие дезинформации и манипуляции сознанием.

Раздел 2. Государство и право (8 часов)

Тема 5. Государство: сущность, признаки, функции. Происхождение государства: основные теории. Признаки государства: публичная власть, территория, суверенитет, право издавать законы, налоговая система. Суверенитет как верховенство и независимость государственной власти. Формы правления: монархия и республика. Формы территориально-государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Внутренние и внешние функции государства. Государственные символы Российской Федерации: история и современное значение.

Тема 6. Конституционный строй и организация государственной власти в России. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства: структура, юридические свойства, высшая юридическая сила. Принципы организации государственной власти в РФ: разделение властей, федерализм, демократизм, верховенство права. Федеративное устройство России: субъекты РФ, их права и полномочия. Президент Российской Федерации: статус, полномочия, порядок избрания. Федеральное Собрание – парламент РФ: структура и функции. Правительство Российской Федерации: состав, полномочия. Судебная система РФ: структура, принципы правосудия.

Тема 7. Цифровое государство и электронные сервисы. Понятие «цифровое государство». Электронное правительство: задачи, функции, результаты внедрения. Портал «Госуслуги» как единая точка доступа к государственным и муниципальным услугам. Многофункциональные центры (МФЦ) как механизм реализации принципа «одного окна». Использование больших данных и технологий искусственного интеллекта в государственном управлении. Цифровые сервисы для граждан: возможности и перспективы развития.

Тема 8. Право, нормы права, отрасли права. Понятие права в объективном и субъективном смысле. Система права: норма права, институт права, отрасль права. Нормы права: понятие, структура (гипотеза, диспозиция, санкция), виды. Отрасли российского права: конституционное, гражданское, административное, трудовое, уголовное, семейное, финансовое и другие – предмет и метод регулирования. Правоотношения: понятие, структура (субъекты, объекты, содержание), основания возникновения, изменения и прекращения.

Тема 9. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Виды правонарушений: преступления и проступки (административные, дисциплинарные, гражданско-правовые). Юридическая ответственность: понятие, функции, принципы (законность, справедливость, неотвратимость, индивидуализация). Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная. Презумпция невиновности как фундаментальный принцип права.

Тема 10. Гражданин и гражданство. Права и свободы человека. Понятие гражданства как устойчивой правовой связи лица с государством. Основания приобретения и прекращения

гражданства Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина: личные (гражданские), политические, экономические, социальные, культурные – их содержание и гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы защиты прав и свобод человека в РФ.

Раздел 3. Культура (6 часов)

Тема 11. Культура: понятие, виды, функции. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством. Материальная и духовная культура: критерии разграничения и взаимосвязь. Функции культуры: познавательная, коммуникативная, регулятивная, образовательная, ценностно-ориентационная. Многообразие культур: национальная культура, массовая и элитарная культура, субкультура и контркультура. Культурное наследие и его сохранение.

Тема 12. Искусство в системе духовной культуры. Искусство как форма художественного освоения мира. Специфика искусства: образность, субъективность, эмоциональность. Виды искусства: литература, музыка, живопись, скульптура, архитектура, театр, кино, хореография и другие. Роль искусства в жизни человека и общества: эстетическая, познавательная, воспитательная, коммуникативная, компенсаторная функции. Современные тенденции развития искусства.

Тема 13. Религия как феномен культуры. Религия: понятие, сущность, структура. Функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, регулятивная, интегрирующая. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм – их происхождение, вероучение, распространение. Национальные религии: иудаизм, индуизм, синтоизм и другие. Религия в современном мире: секуляризация и новые формы религиозности. Свобода совести и свобода вероисповедания как конституционные принципы. Православие в истории и культуре России: роль в формировании российской государственности и национальной идентичности.

Тема 14. Образование как социальный институт. Образование: понятие, цели, функции. Система образования в Российской Федерации: уровни образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное, высшее). Функции образования: экономическая, социальная, культурная, воспитательная. Цифровизация образования: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, онлайн-платформы. Доступность образования как принцип государственной политики. Тенденции развития современного образования.

Тема 15. Наука и её роль в современном обществе. Наука как система объективных знаний о мире и способов их получения. Функции науки: познавательная, мировоззренческая, прогностическая, производственная. Научно-технический прогресс: понятие, этапы, последствия. Этика науки: ответственность учёного перед обществом. Российская наука: исторические достижения, современное состояние, приоритетные направления развития. Наукоёмкие технологии и инновации.

Раздел 4. Экономика (4 часа)

Тема 16. Экономическая система и её типы. Экономика: понятие, структура, роль в жизни общества. Типы экономических систем: традиционная, командная (плановая), рыночная, смешанная – их характеристика, преимущества и недостатки. Рынок: понятие, условия возникновения и функционирования. Спрос и предложение: закон спроса, закон предложения, рыночное равновесие. Конкуренция: виды, функции, значение для развития экономики. Предпринимательство как фактор экономического развития.

Тема 17. Государство в экономике. Роль государства в рыночной экономике: необходимость государственного регулирования, инструменты и методы. Налоги и налоговая система РФ: виды налогов (федеральные, региональные, местные), функции налогов. Государственный бюджет: доходы и расходы, сбалансированность, государственный долг. Экономическое регулирование: денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика. Цифровой рубль как новая форма национальной валюты: сущность, преимущества, перспективы внедрения.

Тема 18. Семья в экономике. Финансовая грамотность. Семейный бюджет: структура доходов и расходов семьи. Сбережения: цели, формы, инструменты. Кредиты и кредитные карты:

виды, условия, риски. Финансовая грамотность как необходимое условие благополучия. Защита прав потребителей финансовых услуг. Противодействие финансовым мошенничествам: основные схемы обмана, способы защиты.

Раздел 5. Россия на пути в будущее (4 часа)

Тема 19. Технологическое развитие и суверенитет России. Технологический суверенитет как стратегическая задача Российской Федерации. Инновационное развитие: приоритетные направления. Импортозамещение в ключевых отраслях экономики. Цифровая экономика: сущность, инфраструктура, перспективы. Национальные проекты России как инструмент стратегического развития. Возможности для самореализации молодёжи в современной России: образование, карьера, предпринимательство, общественная деятельность.

Тема 20. Россия в многополярном мире. Современные международные отношения: тенденции и вызовы. Многополярный мир как новая модель международного порядка. Место и роль России в системе современных международных отношений. Внешнеполитическая стратегия Российской Федерации: цели, принципы, приоритеты. Санкционное давление и ответные меры России: экономические и политические аспекты. Роль России в формировании нового справедливого миропорядка.

Итоговое повторение и обобщение (6 часов)

Систематизация и обобщение знаний по всем изученным разделам курса. Выполнение практико-ориентированных заданий. Защита индивидуальных и групповых проектов. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

В результате изучения обществознания в 9 классе у обучающегося будут сформированы:

1. **Гражданское воспитание:** воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, его прошлому и настоящему, к многонациональному народу России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
2. **Патриотическое воспитание:** усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
3. **Правовое воспитание:** формирование правового самосознания, уважения к закону и правопорядку; осознание значения Конституции РФ и законодательства в жизни человека и общества.
4. **Духовно-нравственное воспитание:** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. **Трудовое воспитание:** формирование готовности к труду, осознание ценности труда и его роли в жизни человека и общества; развитие мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности.
6. **Развитие социальной компетентности:** формирование навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в различных социальных ситуациях; развитие способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.
7. **Формирование целостного мировоззрения:** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение находить и отбирать информацию из различных источников (в том числе электронных), систематизировать и анализировать её;
- умение анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

1. **Характеризовать** основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.
2. **Сравнивать** социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки.
3. **Описывать** важнейшие социальные отношения, их специфику и формы проявления в различных сферах общественной жизни.
4. **Объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов, причинно-следственные связи в развитии общества.
5. **Приводить примеры** социальных объектов определённого типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.
6. **Оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, нравственных критериев.
7. **Решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные социальные ситуации.
8. **Осуществлять** поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (печатные источники, СМИ, статистические данные, интернет-ресурсы).
9. **Использовать** приобретённые знания для выполнения типичных социальных ролей, осознанного выбора профессии и дальнейшего образования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока
Раздел 1. Человек и общество (6 часов)				
1	02.09	Вводное занятие: обществознание как система знаний об обществе	1	Урок-беседа
2	09.09	Биосоциальная природа человека. Индивид, индивидуальность, личность	1	Комбинированный
3	16.09	Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь	1	Урок-лекция с элементами дискуссии
4	23.09	Социальные институты и их роль в жизни общества	1	Комбинированный
5	30.09	Традиционные ценности российского общества	1	Урок-практикум
6	07.10	Информационное пространство современного общества	1	Урок-дискуссия
Раздел 2. Государство и право (8 часов)				
7	14.10	Государство: понятие, признаки, функции. Формы правления и устройства	1	Урок-лекция
8	21.10	Конституция РФ – Основной закон страны	1	Комбинированный
9	11.11	Организация государственной власти в Российской Федерации	1	Комбинированный
10	18.11	Цифровое государство. Госуслуги, МФЦ, электронное правительство	1	Урок-практикум
11	25.11	Право, нормы права, отрасли права. Правоотношения	1	Комбинированный
12	02.12	Правонарушения: понятие, виды, юридический состав	1	Урок-практикум
13	09.12	Юридическая ответственность: виды, принципы, функции	1	Комбинированный
14	16.12	Гражданин и гражданство. Конституционные права и обязанности	1	Урок-беседа
Раздел 3. Культура (6 часов)				
15	23.12	Культура: понятие, виды, функции. Материальная и духовная культура	1	Урок-лекция
16	13.01	Искусство как форма духовного освоения мира	1	Комбинированный
17	20.01	Религия как феномен культуры. Мировые религии	1	Урок-беседа
18	27.01	Свобода совести и вероисповедания. Православие в России	1	Комбинированный
19	03.02	Образование как социальный институт. Система образования в РФ	1	Комбинированный
20	10.02	Наука и её роль в современном обществе. Российская наука	1	Урок-лекция
Раздел 4. Экономика (4 часа)				
21	17.02	Экономическая система и её типы. Рынок, спрос и предложение	1	Урок-лекция
22	24.02	Конкуренция и предпринимательство в рыночной экономике	1	Комбинированный

23	03.03	Государство в экономике: налоги, бюджет, регулирование	1	Комбинированный
24	10.03	Семья в экономике. Семейный бюджет, сбережения, финансовая грамотность	1	Урок-практикум
Раздел 5. Россия на пути в будущее (4 часа)				
25	17.03	Технологическое развитие и технологический суверенитет России	1	Урок-лекция
26	24.03	Инновации, импортозамещение, цифровая экономика	1	Комбинированный
27	07.04	Национальные проекты России как инструмент стратегического развития	1	Урок-практикум
28	14.04	Россия в многополярном мире: внешняя политика и международные отношения	1	Урок-дискуссия
Итоговое повторение и обобщение (6 часов)				
29	21.04	Повторение и обобщение по разделу «Человек и общество»	1	Урок обобщения и систематизации
30	28.04	Повторение и обобщение по разделу «Государство и право»	1	Урок обобщения и систематизации
31	05.05	Повторение и обобщение по разделу «Культура»	1	Урок обобщения и систематизации
32	12.05	Повторение и обобщение по разделу «Экономика»	1	Урок обобщения и систематизации
33	19.05	Повторение и обобщение по разделу «Россия на пути в будущее»	1	Урок обобщения и систематизации
34	26.05	**Итоговая контрольная работа за курс 9 класса**	1	Урок контроля и оценки знаний

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература

1. **Обществознание. 9 класс**: учебник для общеобразовательных организаций / под редакцией Д. А. Медведева
2. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Дополнительная литература

1. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь / авторский коллектив.
2. Обществознание. 9 класс: поурочные разработки / авторский коллектив.
3. Обществознание. 9 класс: методические рекомендации / под редакцией Д. А. Медведева.

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер с подключением к сети Интернет.
- Мультимедийный проектор / интерактивная доска.
- Презентационные материалы по ключевым темам курса.
- Раздаточный материал (схемы, таблицы, опорные конспекты, памятки).
- Карты, плакаты, наглядные пособия по обществознанию.
- Электронные образовательные ресурсы.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

1. **Приложение 1.** Примерная тематика индивидуальных и групповых проектов для 9 класса.
2. **Приложение 2.** Критерии и система оценивания устных ответов, письменных работ и проектной деятельности.
3. **Приложение 3.** Контрольно-измерительные материалы для проведения тематического и итогового контроля.

4. **Приложение 4.** Глоссарий основных терминов и понятий курса обществознания для 9 класса.

Приложение 1
Примерная тематика индивидуальных и групповых проектов
Раздел «Человек и общество»

1. «Человек как биосоциальное существо: единство природного и социального».
2. «Социализация личности в эпоху цифровых технологий: вызовы и возможности».
3. «Традиционные семейные ценности в современной России: сохранение и трансформация».
4. «Информационная безопасность подростка в сети Интернет».
5. «Влияние социальных сетей на формирование личности молодого человека».

Раздел «Государство и право»

6. «Государственные символы Российской Федерации: история и современность».
7. «Конституция РФ – фундамент правового государства: анализ основных положений».
8. «Практика использования портала "Госуслуги" в повседневной жизни граждан».
9. «Права и обязанности несовершеннолетних по российскому законодательству».
10. «Юридическая ответственность: понятие, виды, значение для общества».

Раздел «Культура»

11. «Влияние современного искусства на молодёжную культуру и ценностные ориентации».
12. «Религия в современной России: динамика доверия и роль в обществе».
13. «Цифровизация образования: преимущества, риски, перспективы».
14. «Выдающиеся российские учёные и их вклад в мировую науку».
15. «Сохранение культурного наследия народов России: проблемы и решения».

Раздел «Экономика»

16. «Планирование семейного бюджета: от теории к практике».
17. «Сравнительный анализ экономических систем: что эффективнее для России».
18. «Налоги в жизни гражданина: зачем платить и как рассчитывать».
19. «Финансовое мошенничество: как распознать и не стать жертвой».
20. «Цифровой рубль: новая форма денег или будущее финансовой системы».

Раздел «Россия на пути в будущее»

21. «Технологический суверенитет России: достижения и вызовы».
22. «Россия в системе современных международных отношений: позиция и роль».
23. «Национальные проекты России: содержание, реализация, результаты».
24. «Экологические вызовы и место России в решении глобальных экологических проблем».
25. «Мой профессиональный и гражданский путь: вклад в будущее страны».

Приложение 2
Критерии оценивания устных ответов, письменных работ и проектов
1. Оценивание устного ответа

Критерий	Максимальный балл
Полнота раскрытия темы: раскрыты все аспекты вопроса, привлечены дополнительные знания	2
Логичность и последовательность изложения: чёткая структура, связное высказывание	2
Использование терминов: правильное употребление обществоведческих понятий	2
Аргументированность: приведены факты, примеры, доказательства	2
Речевая культура: грамотность, выразительность, отсутствие ошибок	1
Дополнительная активность: дополнения, вопросы, участие в диалоге	1

Шкала перевода баллов в отметку:

- «5» — 9–10 баллов

- «4» — 7–8 баллов
- «3» — 5–6 баллов
- «2» — менее 5 баллов

2. Оценивание письменной работы

Тип задания	Критерии	Баллы
Закрытый тест (выбор ответа)	Каждый правильный ответ – 1 балл	По количеству вопросов
Открытый тест (краткий ответ)	Каждый правильный и полный ответ – 2 балла	По количеству вопросов
Задание на соответствие	Полное верное соответствие – 2 балла; частичное – 1 балл	По заданиям
Развёрнутый ответ (эссе, решение задачи)	Содержательность – до 3 баллов; логика – до 2 баллов; терминология – до 2 баллов; факты/аргументы – до 2 баллов; грамотность – до 1 балла	Итого до 10 баллов

Перевод в отметку (для смешанной работы):

- 90–100 % от максимума → «5»
- 70–89 % → «4»
- 50–69 % → «3»
- менее 50 % → «2»

3. Оценивание проекта

Критерий	Описание	Баллы
Актуальность и социальная значимость	Тема современна, имеет практическую ценность	до 2
Глубина исследования	Проработаны причины, последствия, взаимосвязи	до 3
Самостоятельность	Доля авторского вклада (анализ, выводы, предложения)	до 3
Структура и оформление	Наличие введения, основной части, заключения, списка источников; соблюдение требований к оформлению	до 2
Качество презентации (защиты)	Убедительность, чёткость ответов на вопросы, владение материалом	до 3
Использование источников	Разнообразие и корректность ссылок (учебник, нормативные акты, статистика, СМИ)	до 2

Максимум: 15 баллов.

Оценка:

- «5» — 13–15 баллов
- «4» — 10–12 баллов
- «3» — 7–9 баллов
- «2» — менее 7 баллов

Приложение 3
Контрольно-измерительные материалы (КИМ)
Пример итоговой контрольной работы за курс 9 класса
Время выполнения: 40 минут.
Часть А (закрытые тесты) – 10 вопросов (по 1 баллу)

1. Что из перечисленного является неотъемлемым признаком государства?
   а) Наличие армии и правоохранительных органов
   б) Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную
   в) Наличие Конституции
   г) Многопартийная политическая система
2. Деятельность учёных в исследовательской лаборатории относится к какой сфере общественной жизни?
   а) Экономической
   б) Политической
   в) Духовной
   г) Социальной
3. Согласно Конституции Российской Федерации, Россия по форме правления является:
   а) Парламентской республикой
   б) Президентской республикой
   в) Смешанной (президентско-парламентской) республикой
   г) Конституционной монархией
4. Какое правоотношение регулируется нормами административного права?
   а) Заключение договора купли-продажи квартиры
   б) Привлечение к ответственности за нарушение правил дорожного движения
   в) Назначение страховой пенсии по старости
   г) Оформление наследственных прав
5. Что относится к традиционным ценностям российского общества в соответствии с нормативными документами?
   а) Индивидуализм и приоритет личного успеха
   б) Семья, патриотизм, служение Отечеству
   в) Релятивизм моральных норм
   г) Равнозначность всех идеологий
6. Какой тип экономической системы характеризуется господством частной собственности, свободой ценообразования и конкуренцией?
   а) Традиционная
   б) Командная (плановая)
   в) Рыночная
   г) Смешанная
7. Ставка налога на доходы физических лиц (НДФЛ) для налоговых резидентов РФ составляет:
   а) 13 % (15 % при превышении порога)
   б) 20 %
   в) 6 %
   г) 30 %
8. Гражданство – это:
   а) Принадлежность человека к определённой этнической группе
   б) Устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности взаимных прав и обязанностей
   в) Фактическое место проживания человека
   г) Профессиональная принадлежность лица
9. Какой орган государственной власти в Российской Федерации осуществляет законодательную деятельность и принимает федеральные законы?

а) Президент Российской Федерации
б) Правительство Российской Федерации
в) Федеральное Собрание Российской Федерации
г) Верховный Суд Российской Федерации

10. Какая функция культуры связана с передачей накопленного социального опыта от поколения к поколению?
а) Познавательная
б) Коммуникативная
в) Образовательная (трансляционная)
г) Регулятивная

Часть В (открытые задания) – 3 задания

В1. Перечислите любые три конституционных права гражданина Российской Федерации. (3 балла)

В2. Установите соответствие между отраслью права и примером регулируемых отношений:

Отрасль права	Пример
1. Гражданское право	А. Назначение уголовного наказания за совершённое преступление
2. Уголовное право	Б. Заключение трудового договора и увольнение с работы
3. Трудовое право	В. Совершение сделки купли-продажи недвижимости

Ответ: 1**-**, ***2-***, 3-___. (3 балла)

В3. Раскройте содержание понятия «многополярный мир» и приведите один пример современного международного события, связанного с формированием нового миропорядка. (3 балла)

Часть С (развёрнутое эссе) – 1 задание (до 10 баллов)

С1. Напишите эссе на тему: **«Как цифровые технологии изменяют жизнь человека и общества?»**. Используйте обществоведческие термины, приведите не менее двух аргументов и конкретных примеров.

Итого максимальный балл: 10 + 9 + 10 = 29 баллов.

Оценка:

- «5» — 26–29 баллов
- «4» — 21–25 баллов
- «3» — 15–20 баллов
- «2» — менее 15 баллов

Ответы к контрольно-измерительным материалам (Приложение 3)

1. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

Часть А (закрытые тесты) – 10 вопросов

№ вопроса	Правильный ответ	Пояснение (для учителя)
1	**а)**	Наличие армии и правоохранительных органов – один из классических признаков государства (наряду с суверенитетом, территорией, правом издавать законы). Разделение властей и Конституция присущи не всем государствам, многопартийность – признак демократии, но не обязательный.
2	**в)**	Деятельность учёных относится к духовной сфере (наука – часть духовной культуры).
3	**в)**	В Конституции РФ (ст. 1) Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. В политологии её часто характеризуют как смешанную (президентско-парламентскую) республику.
4	**б)**	Штраф за нарушение ПДД – административное правонарушение, регулируется КоАП РФ (административное право).
5	**б)**	Семья и патриотизм – традиционные ценности, закреплённые в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809.

6	**в)**	Рыночная система основана на частной собственности, свободе ценообразования и конкуренции.
7	**а)**	НДФЛ для резидентов – 13% (с доходов свыше 5 млн руб. – 15%).
8	**б)**	Гражданство – устойчивая правовая связь лица с государством (ст. 3 Федерального закона «О гражданстве РФ»).
9	**в)**	Федеральное Собрание – парламент РФ, принимает федеральные законы (ст. 105 Конституции).
10	**в)**	Образовательная (трансляционная) функция культуры – передача опыта от поколения к поколению.

Максимум за часть А: 10 баллов (по 1 за каждый верный ответ).

Часть В (открытые задания)

В1. Перечислите любые три конституционных права гражданина РФ.

Принимаются любые три из следующего перечня (каждое верное – 1 балл, максимум 3 балла):

- право на жизнь (ст. 20);
- право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22);
- право на труд (ст. 37);
- право на образование (ст. 43);
- право на жилище (ст. 40);
- право на свободу слова (ст. 29);
- право на участие в управлении делами государства (ст. 32);
- право на социальное обеспечение (ст. 39);
- право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41).

В2. Установите соответствие между отраслью права и примером.

Отрасль права	Пример
1. Гражданское	**В** (купля-продажа автомобиля)
2. Уголовное	**А** (назначение наказания за кражу)
3. Трудовое	**Б** (приём на работу и увольнение)

Ответ: 1–В, 2–А, 3–Б.

Критерий: по 1 баллу за каждое верное соответствие (максимум 3 балла).

В3. Раскройте содержание понятия «многополярный мир» и приведите один пример современного международного события, связанного с формированием нового миропорядка.

Примерный вариант ответа:

- **Многополярный мир** – модель международных отношений, в которой существует несколько центров силы (полюсов) – США, Китай, Россия, ЕС, Индия и др., – каждый из которых обладает значительным влиянием, и ни один из них не доминирует безраздельно. Это предполагает более справедливое распределение власти в мире по сравнению с однополярной системой.
- **Пример события:** конфликт на Украине (с 2022 г.) рассматривается многими аналитиками как проявление борьбы за новый миропорядок, где Россия отстаивает свою позицию против коллективного Запада, стремясь к утверждению многополярности.

Критерий: раскрытие понятия – 2 балла, корректный пример – 1 балл. Всего 3 балла.

Часть С (эссе)

С1. Тема: «Как цифровые технологии изменяют жизнь человека и общества?»

Примерный развёрнутый план (для проверки):

1. **Введение.** Цифровизация охватила все сферы: от быта до государственного управления. Это качественно новый этап развития человечества.
2. **Аргумент 1 (позитивные изменения):**
    - Упрощение доступа к информации и образованию (онлайн-курсы, электронные библиотеки).
    - Ускорение и упрощение государственных услуг (портал «Госуслуги», МФЦ).
    - Возможность дистанционной работы и обучения, что повышает мобильность населения.

Пример: ученик из отдалённого села может посещать лекции ведущих профессоров через интернет.

3. **Аргумент 2 (риски и вызовы):**
   - Цифровое неравенство (разный доступ к технологиям).
   - Угроза приватности и распространение персональных данных без согласия.
   - Манипуляция сознанием через фейковые новости и алгоритмы рекомендаций в соцсетях.

   Пример: распространение дезинформации, влияющее на электоральные процессы.
4. **Заключение.** Цифровые технологии – мощный инструмент; их влияние зависит от того, как мы их используем. Необходимы цифровая грамотность, правовое регулирование и этический контроль.

Оценивание эссе (до 10 баллов) – по критериям из Приложения 2:

- содержательность – до 3 баллов;
- логика – до 2 баллов;
- терминология – до 2 баллов;
- факты/аргументы – до 2 баллов;
- грамотность – до 1 балла.

2. Тематическая проверочная работа по главе II «Государство и право» (фрагмент)

Задание 1. Выберите верные суждения о государстве.

Ответ: 1, 3, 5.

- 1 – верно (монополия на легальное применение силы).
- 2 – неверно (разделение властей – признак правового государства, но не всех форм).
- 3 – верно (суверенитет – главный признак).
- 4 – неверно (государство активно вмешивается в экономику).
- 5 – верно (издаёт законы).

Критерий: 2 балла за полностью верный ответ (все три цифры), 1 балл при одной ошибке, 0 – при двух и более.

Задание 2. Заполните пропуски в схеме «Органы государственной власти РФ».

Ветвь власти	Органы
Законодательная	**Федеральное Собрание** (Совет Федерации и Государственная Дума)
Исполнительная	**Правительство РФ** (федеральные министерства, службы, агентства)
Судебная	**Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, суды общей юрисдикции, арбитражные суды** (допустимо указать хотя бы один из высших судов)

Критерий: по 1 баллу за каждую заполненную строку (максимум 3 балла).

Задание 3. Что такое правонарушение? Назовите два вида юридической ответственности.

Примерный ответ:

- **Правонарушение** – виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), причиняющее вред личности, обществу или государству, за которое предусмотрена юридическая ответственность.
- **Виды ответственности** (любые два): уголовная, административная, гражданско-правовая (имущественная), дисциплинарная.

Критерий: полное определение – 2 балла; два вида – по 0,5 за каждый (всего 1 балл). Итого 3 балла.

3. Практическая работа по главе IV «Экономика» (расчёт семейного бюджета)

Условие: доходы семьи – 60 000 руб./мес., обязательные расходы – 40 000 руб./мес. Нужно накопить на отпуск 30 000 руб. за 6 месяцев.

Решение:

1. Свободные средства в месяц: 60 000 – 40 000 = **20 000 руб.**
2. За 6 месяцев можно накопить: 20 000 × 6 = **120 000 руб.**
3. Целевая сумма (30 000 руб.) меньше, чем возможные накопления, значит, **цель достижима**.

Пути экономии (дополнительно, засчитываются как обоснование):

- сократить необязательные траты (кафе, развлечения, подписки);
- вести учёт расходов, чтобы выявить «скрытые» потери;
- открыть отдельный накопительный счёт, чтобы не тратить запланированное.

Оценивание:

- правильный расчёт и вывод о достижимости – до 3 баллов;
- предложенные пути экономии – до 2 баллов. Итого 5 баллов.

Приложение 4

Глоссарий основных терминов и понятий курса

Термин	Определение
Агенты социализации	Социальные субъекты (люди, группы, институты), осуществляющие передачу социального опыта и влияющие на процесс социализации личности (семья, школа, СМИ, сверстники)
Гражданство	Устойчивая правовая связь физического лица с государством, выражающаяся в совокупности взаимных прав, обязанностей и ответственности
Государство	Политическая организация общества, обладающая суверенитетом, монополией на легальное применение силы, правом издавать законы, взимать налоги и обеспечивать правопорядок
Гуманизм	Мировоззренческий принцип, признающий человека высшей ценностью, его право на свободное развитие и достойное существование
Духовная культура	Совокупность нематериальных продуктов человеческой деятельности: знания, идеи, ценности, искусство, религия, мораль, наука
Индивид	Единичный представитель человеческого рода, носитель биологических и социальных качеств
Информационное общество	Современный этап развития общества, в котором информация и цифровые технологии становятся ключевым ресурсом и фактором производства
Конституция	Основной закон государства, обладающий высшей юридической силой и закрепляющий фундаментальные принципы организации общества и государства
Личность	Человек как носитель устойчивой системы социально значимых качеств, формирующихся в процессе социализации и проявляющихся в общественной деятельности
Многополярный мир	Модель международных отношений, характеризующаяся наличием нескольких центров силы, ни один из которых не обладает доминирующим положением
Наука	Система объективных, обоснованных знаний о мире и способов их получения, а также социальный институт, осуществляющий производство и распространение знаний
Норма права	Общеобязательное, формально определённое правило поведения, установленное или санкционированное государством и обеспеченное его принудительной силой
Отрасль права	Совокупность правовых норм, регулирующих качественно однородную сферу общественных отношений своим специфическим методом
Патриотизм	Нравственный принцип, выражающийся в любви к Отечеству, преданности своему народу, готовности служить его интересам и защищать его
Правоотношение	Общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого являются носителями субъективных

	юридических прав и обязанностей
Правонарушение	Противоправное, виновное, общественно опасное деяние (действие или бездействие), влекущее применение мер юридической ответственности
Предпринимательство	Самостоятельная, инициативная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг
Религия	Мировоззрение и система культовых практик, основанные на вере в существование сверхъестественного, определяющего судьбу человека и общества
Рынок	Система экономических отношений, возникающих между производителями и потребителями на основе обмена товаров и услуг, регулируемого механизмами спроса и предложения
Семейный бюджет	План доходов и расходов семьи на определённый период времени (месяц, год), обеспечивающий управление семейными финансами
Социализация	Процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей, образцов поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе
Суверенитет	Верховенство и независимость государственной власти внутри страны и на международной арене
Технологический суверенитет	Способность государства самостоятельно разрабатывать, производить и внедрять критически важные технологии, обеспечивая независимость от внешних поставщиков
Традиционные ценности	Нравственные ориентиры и социокультурные установки, передаваемые от поколения к поколению и составляющие основу национальной идентичности (семья, труд, долг, справедливость, патриотизм)
Цифровое государство	Модель государственного управления, основанная на широком использовании цифровых технологий для предоставления услуг, взаимодействия с гражданами и повышения эффективности управления
Юридическая ответственность	Применение к лицу, совершившему правонарушение, мер государственного принуждения, предусмотренных санкциями правовых норм

Все приложения разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО и могут быть адаптированы с учётом уровня подготовки класса и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.