МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Администрация муниципального образования

"Икрянинский муниципальный район Астраханской области"

МКОУ "Восточнинская ООШ"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор МКОУ "Восточнинская ООШ"
Илларионова Е.П.	Романенко О.В.	Щербаков В.С.
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	от «28» 08 2026 г.	Пр № 39 от «31» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 5К класса

(1 вариант)

с. Восточное

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 5 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026. Рабочая программа по математике для 5 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (V- IX классы) предметная область «Математика» и ориентирована на учебник «Математика» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. - М.: Просвещение, 2023.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Цель рабочей программы в 5 классе – формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Рабочая программа по математике в 5 классе решает следующие *задачи:*

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- применение полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях, социальная адаптация в условиях современного общества;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, и эмоционально-волевой сферы и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика;
- воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно - практическую направленность, готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально -

трудовыми навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих *методов:*

- словестные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, нахождение значений числовых выражений);
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение).

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. *Достаточный уровень* освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 5 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Содержание обучения

Нумерация.

Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду.

Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Однозначные, двузначные числа.

Сравнение, упорядочивание чисел.

Нумерация чисел в пределах 1000. Круглые сотни.

Присчитывание, отсчитывание по 100 в пределах 1000. Сравнение круглых сотен.

Получение полных трехзначных чисел в пределах 1000.

Трехзначные числа в пределах 1000. Таблица классов и разрядов.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы.

Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые.

Числовой ряд в пределах 1000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед., 1 дес., 1 сот. в пределах 1000.

Сравнение чисел на основе их разрядного состава числа и месту в числовом ряду.

Округление чисел до десятков.

Округление чисел до сотен.

Четные и нечетные числа в пределах 1000.

Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?».

Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».

Сравнение чисел содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».

Единицы измерения и их соотношение.

Определение времени по часам. Двойное обозначение времени.

Меры измерения: центнер (1ц = 100кг).

Образование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 1000 р., с помощью купюр и монет на основе их разрядного состава.

Меры измерения массы: грамм (1кг = 1000г).

Мера измерения длины: километр (1км = 1000м).

Единицы измерения времени. Год.

Меры измерения времени: секунда.

Меры измерения массы: тонна (1т = 1000кг).

Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами.

Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена мелких мер крупными мерами.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий со скобками.

Табличное умножение и деление в пределах 100.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий без скобок.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение не известного уменьшаемого.

Нахождение неизвестного вычитаемого.

Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий.

Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел в пределах 1000 (устные вычисления).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами.

Сложение и вычитание круглых сотен.

Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен.

Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления).

Сложение и вычитание неполных трехзначных чисел в пределах 1000.

Сложение с переходом через разряд в пределах 100 (письменные вычисления).
Сложение и вычитание чисел с переходам через разряд (письменные вычисления, все случаи).
Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 100 (письменные вычисления).
Проверка действий сложения и вычитания.
Знак умножения (•). Умножение и деление чисел на однозначное число.
Умножение и деление неполных двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.
Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)
Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).
Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).
Умножение трехзначных чисел на однозначное число с нулем на конце (письменные вычисления).
Деление с остатком. Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).
Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда сотни делятся без остатка (письменные вычисления).
Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда сотни делятся с остатком (письменные вычисления).
Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в делимом на конце нуль (письменные вычисления).
Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в частном в середине получается нуль (письменные вычисления).
Деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число (письменные вычисления).
Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (все случаи).
Деление трехзначных чисел на однозначное число с проверкой обратным действием - умножением.
Умножение и деление на однозначное число (все случаи).
Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100.
Деление чисел на 10, на 100.
Деление чисел на 10, 100 с остатком.
Умножение чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (все случаи).
Деление трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (все случаи).

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 приемами письменных вычислений (все случаи).
Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (все случаи).

Дроби

Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей.
Образование обыкновенных дробей.
Сравнение долей.
Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.
Правильные и неправильные дроби.

Арифметические задачи

Решение простых арифметических задач.
Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
Составление и решение арифметических задач в 3 действия по краткой записи и предложенному сюжету.
Решение простых арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?».
Решение простых арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».
Решение простых задач геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата).
Решение составных арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Геометрический материал

Линии.
Отрезок. Длина ломаной линии.
Отрезок. Длина отрезка.
Углы.
Многоугольники.
Круг. Окружность.
Линия в круге: радиус.
Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат).
Диагонали прямоугольника (квадрата).
Треугольники.
Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.
Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.
Периметр многоугольника.
Масштаб 1: 2, 1: 5, 1: 10.
Взаимное положение круга, окружности и отрезков.

Линии в круге: диаметр, хорда.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя;
- начальные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики и иными дидактическими материалами;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; желание и умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр., при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимание связи определённых математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- уважительное отношение к России, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Предметные результаты

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны усвоить математические представления:

- об образовании, чтении, записи чисел в пределах 1000;
- о разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях; класс единиц;
- о округлении чисел до десятков, сотен;
- о единицах измерения (меры): массы - центнер (1 ц), грамм (1 г), тонна (1 т); длины - километр (1 км); времени - секунда (1 с) и о соотношениях единиц измерения этих величин;
- об умножении и делении на 10,100;
- об образовании обыкновенных дробей, числителе и знаменателе дроби, видах дробей;
- о диагоналях прямоугольника (квадрата) и их свойствах;
- о периметре (Р);
- о треугольнике, видах треугольника;
- о круге, окружности, линий в круге;
- о масштабе.

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны знать и уметь:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке; умение читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000; упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- умение считать в пределах 1000, присчитывая разрядные единицы (1, 10, 100), и числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- умение определять и называть разряды в записи трехзначного числа (сотни, десятки, единицы), раскладывать трехзначные числа на сотни, десятки, единицы;
- знание названий, обозначений единиц измерения (мер) длины (1 км), массы (1 ц, 1 г, 1 т), времени (1 с); соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- сравнение чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; в легких случаях без перехода через разряд — приемами устных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; умение пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- выполнение умножения чисел 10, 100 и на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка в пределах 1000;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений без преобразований (с помощью учителя);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) … ?» (с помощью учителя); на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью; составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- различение радиуса и диаметра окружности, круга; построение окружности с помощью циркуля по заданному диаметру (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке; умение читать, записывать под диктовку, сравнивать и упорядочивать целые числа в пределах 1000;
- умение присчитывать и отсчитывать разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) и числовыми группами (по 20, 50, 200) в пределах 1000;
- знание разрядов трехзначного числа; умение представить числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых, получить трехзначное число из разрядных слагаемых;
- знание названий, обозначений единиц измерения (мер) длины (1 км), массы (1 ц, 1 г, 1 т), времени (1 с); соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000, с помощью учителя);
- сравнение и упорядочение чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; умение выполнять проверку сложения и вычитания;
- умение найти неизвестный компонент сложения и вычитания;
- выполнение умножения чисел 10, 100 и на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком в пределах 1000;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений; в лёгких случаях - приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений без преобразований;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, прочитать, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше … ?», «Во сколько раз больше / меньше … ?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью; составных задач в два арифметических действия, в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенного обозначения; построение окружности с помощью циркуля по заданному диаметру;
- вычисление периметра многоугольника (треугольника, квадрата, прямоугольника).

Программа обеспечивает достижение учащимися 5 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осуществлять контроль за своими поступками в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны через решение практических задач.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы			
		Всего	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Нумерация.	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Единицы измерения и их соотношение.	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Арифметические действия.	71	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Дроби.	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Арифметические задачи.	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Геометрический материал.	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Дата по плану	Дата фактическая
1	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду.	1			
2	Разряды, их место в записи числа.	1			
3	Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Однозначные, двузначные числа.	1			
4	Сравнение, упорядочивание чисел. Сравнение чисел содержащие	1			

	отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».				
5	Линии. Отрезок. Длина ломаной линии. Длина отрезка.	1			
6	Меры измерения: центнер (1ц = 100кг). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами.	1			
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.	1			
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1			
9	Табличное умножение и деление в пределах 100. Решение простых арифметических задач.	1			
10	Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий без скобок.	1			
11	Углы	1			
12	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			
13	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1			
14	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			
15	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			
16	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1			
17	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			
18	Нахождение значения числового	1			

	выражения, состоящего из 2 арифметических действий.				
19	Многоугольники	1			
20	Нумерация чисел в пределах 1000. Круглые сотни. Четные и нечетные числа в пределах 1000.	1			
21	Присчитывание, отсчитывание по 100 в пределах 1000. Сравнение круглых сотен.	1			
22	Получение полных трехзначных чисел в пределах 1000. Трехзначные числа в пределах 1000. Таблица классов и разрядов.	1			
23	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы. Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые.	1			
24	Числовой ряд в пределах 1000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед.,1 дес.,1 сот в пределах 1000.	1			
25	Сравнение чисел на основе их разрядного состава числа и месту в числовом ряду.	1			
26	Округление чисел до десятков.	1			
27	Округление чисел до сотен	1			
28	Контрольная работа №1 «Сложение трехзначных чисел и круглых сотен»	1	1		
29	Круг. Окружность. Линия в круге: радиус.	1			
30	Грамм. Меры измерения массы: грамм (1кг = 1000г). Меры измерения массы: тонна (1т = 1000кг).	1			
31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Определение времени по часам. Двойное обозначение	1			

	времени.				
32	Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел в пределах 1000 (устные вычисления).	1			
33	Сложение и вычитание круглых сотен.	1			
34	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен.	1			
35	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.	1			
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 приемами письменных вычислений (все случаи).	1			
37	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 приемами письменных вычислений (все случаи).	1			
38	Контрольная работа №2 «Вычитание трехзначных чисел и круглых сотен»	1	1		
39	Работа над ошибками	1			
40	Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел	1			
41	Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел в пределах 1000.	1			
42	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1			
43	Сложение и вычитание неполных трехзначных чисел в пределах 1000.	1			
44	Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат).	1			
45	Мера измерения длины: километр (1км = 1000м).	1			
46	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	1			
47	Проверка действий сложения и вычитания.	1			
48	Контрольная работа №3: «Сложение и вычитание трехзначных и	1	1		

	однозначных чисел в пределах 1000»				
49	Работа над ошибками	1			
50	Диагонали прямоугольника (квадрата).	1			
51	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления).	1			
52	Сложение и вычитание неполных трехзначных чисел в пределах 1000.	1			
53	Сложение с переходом через разряд	1			
54	Сложение с переходом через разряд в пределах 100 (письменные вычисления).	1			
55	Вычитание с переходом через разряд.	1			
56	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1			
57	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 100 (письменные вычисления).	1			
58	Сложение и вычитание чисел с переходам через разряд (письменные вычисления, все случаи).	1			
59	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел с переходам через разряд»	1	1		
60	Треугольники.	1			
61	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	1			
62	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.	1			
63	Единицы измерения времени. Год.	1			
64	Знак умножения(•). Умножение и деление чисел на однозначное число.	1			

65	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».	1			
66	Решение простых арифметических задач на определение отношения двух чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».	1			
67	Решение простых арифметических задач на определение отношения двух чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».	1			
68	Меры измерения времени: секунда.	1			
69	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1			
70	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1			
71	Умножение чисел на однозначное число приемами письменных вычислений	1			
72	Умножение чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (все случаи).	1			
73	Умножение чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (все случаи).	1			
74	Умножение чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (все случаи).	1			
75	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1			
76	Умножение трехзначных чисел на	1			

	однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).				
77	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1			
78	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1			
79	Контрольная работа№5 «Умножение на однозначное число»	1	1		
80	Работа над ошибками	1			
81	Деление с остатком.	1			
82	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1			
83	Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда сотни делятся без остатка (письменные вычисления).	1			
84	Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда сотни делятся с остатком (письменные вычисления).	1			
85	Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в делимом на конце нуль (письменные вычисления).	1			
86	Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в частном в середине получается нуль (письменные вычисления).	1			
87	Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в частном в середине получается нуль (письменные вычисления).	1			
88	Деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное	1			

	число (письменные вычисления).				
89	Деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число (письменные вычисления).	1			
90	Деление трехзначных чисел на однозначное число с проверкой обратным действием - умножением.	1			
91	Деление трехзначных чисел на однозначное число с проверкой обратным действием - умножением.	1			
92	Деление трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (все случаи).	1			
93	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (все случаи).	1			
94	Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1			
95	Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1			
96	Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1			
97	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (все случаи).	1			
98	Умножение и деление неполных двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	1			
99	Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий со скобками.	1			
100	Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий со скобками.	1			

101	Контрольная работа №6 «Умножение и деление на однозначное число	1	1		
102	Работа над ощибками	1			
103	Периметр многоугольника.	1			
104	Решение простых задач геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника	1			
105	Решение простых задач геометрического содержания, требующие вычисления периметра квадрата.	1			
106	Умножение чисел 10, 100.	1			
107	Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100.	1			
108	Деление чисел на 10, на 100.	1			
109	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1			
110	Тонна	1			
111	Образование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 1000 р., с помощью купюр и монет на основе их разрядного состава.	1			
112	Решение составных арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	1			
113	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1			
114	Замена крупных мер мелкими мерами.	1			
115	Замена мелких мер крупными мерами.	1			
116	Составление и решение арифметических задач в 3 действия по краткой записи и предложенному сюжету.	1			
117	Масштаб 1: 2, 1: 5, 1: 10.	1			

118	Взаимное положение круга, окружности и отрезков.	1			
119	Линии в круге: диаметр, хорда.	1			
120	Обыкновенные дроби.	1			
121	Доли. Получение долей.	1			
122	Образование обыкновенных дробей.	1			
123	Образование обыкновенных дробей.	1			
124	Сравнение долей.	1			
125	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями.	1			
126	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	1			
127	Правильные и неправильные дроби.	1			
128	Правильные и неправильные дроби.	1			
129	Контрольная работа№7: «Обыкновенные дроби».	1	1		
130	Повторение	1			
131	Повторение	1			
132	Повторение	1			
133	Повторение	1			
134	Повторение	1			
135	Итоговая контрольная работа №8	1	1		
136	Повторение	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Учебное издание / Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. - М.: Просвещение, 2023.- 352с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Математика . 5 класс : методическое пособие к учебнику Т. В. Алышевой, Т. В. Амосовой, М. А. Мочалиной / Т. В. Алышева. - М: Посвещение, 2023. - 109с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://uchi.ru - Дистанционное образование для школьников в интерактивной форме
2. https://videouroki.net – Видеоуроки в интернет, сайт для учителей
3. https://fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений
4. https://oge.sdamgia.ru - Образовательный портал для подготовки к экзаменам
5. https://m.edsoo.ru Библиотека ЦОК