МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Администрация муниципального образования

"Икрянинский муниципальный район Астраханской области"

МКОУ "Восточнинская ООШ"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор МКОУ "Восточнинская ООШ"
Дроздова Т.А.	Романенко О.В.	Щербаков В.С.
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	от «28» 08 2026 г.	Протокол № от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Проектно- исследовательская деятельность: гуманитарное направление»

для учащихся 7-8 классов

с. Восточное

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4
Актуальность и назначение программы 4
Варианты реализации программы
и формы проведения занятий 5
Взаимосвязь с программой воспитания 6
Особенности работы педагога по программе 6

**Планируемые результаты освоения
курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность:
гуманитарное направление»
(основное общее образование)** 8
Личностные результаты 8
Метапредметные результаты 10
Предметные результаты 12

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность:
гуманитарное направление»
(основное общее образование)** 16
Введение
в проектно-исследовательскую деятельность 16
Общий замысел
проектно-исследовательской работы 17
Реализация замысла
проектно-исследовательской работы 19
Оформление итогов
проектно-исследовательской работы 22

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное
направление» (основное общее образование)** 24

Приложения 43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ зАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАзНАчЕНИЕ ПРОГРАММы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в ос-нове развития современного мира, является залогом обще-ственного прогресса и важным условием индивидуального раз-вития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения свя-заны с успешной реализацией разнообразных проектов и иссле-дований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, что-бы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской дея-тельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьника-ми, которые имеют стойкий интерес и соответствующую моти-вацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реали-зации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимо-го опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интере-сующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

M навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо ре-шить, умение детально прорабатывать и реализовывать спо-собы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
M навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
M навык уважительного отношения к чужим взглядам и иде-ям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
M навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в сво-ей правоте, продвижения своих идей;
M навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.
Кроме того, работа школьника над проектом или исследова-нием будет способствовать и развитию его адекватной само-оценки.

ВАРИАНТы РЕАЛИзАцИИ ПРОГРАММы И ФОРМы ПРОВЕДЕНИЯ зАНЯТИй

Программа реализована в работе со школьниками 7 и 8 классов. В силу возрастных особенностей школьников педагогу важнее акцентировать внимание не столько на качестве результата проекта или исследования, выполненного ребенком (качественный результат проекта или исследования подростка — все-таки редкость, а не правило), сколько на том, чтобы ребенок научился делать проекты и исследования, т. е. освоил основы проектно-исследовательской деятельности и приобрел, возможно, первый опыт такого рода деятельности.
Программа курса рассчитана на 17 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение,

дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

ВзАИМОСВЯзЬ С ПРОГРАММОй ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

M приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;

M возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);

M высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

M ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;

M интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педаггом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое зна-чение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТы ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

На каждом этапе работы над проектом (исследованием) школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно

крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Результат проектно-исследовательской деятельности — это забота школьника, а развитие личности школьни-ка — забота педагога, педагогический результат.

Примерная схема действий педагога

1. Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам из уже реализованных детских проектов или исследований.

2. Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются.

3. Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Лучше, если сначала попытку анализа ребенок предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом.

4. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем.

Таким образом, шаг за шагом школьник при поддержке учи-теля осуществляет проектно-исследовательскую деятель-ность — где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и самое главное — обучаясь на своих ошибках и благодаря своим успехам.

Оценить результаты проектно-исследовательской деятельно-сти школьников можно в процессе защиты ими подготовлен-ных работ в рамках школьной научно-практической конфе-ренции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНО-ИССДЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ» (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:
готовность к разнообразной совместной деятельности в рам-ках реализуемого проекта или исследования, стремление к вза-имопониманию и взаимопомощи, активное участие в школь-ном самоуправлении;
готовность к участию в предусмотренной проектом гумани-тарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждаю-щимся в ней);
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали-зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаи-модействие во время реализации проекта;
активное участие посредством реализации социально ориен-тированных исследований или проектов в жизни семьи, обра-зовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к исто-рии и современному состоянию российских гуманитарных наук;
ценностное отношение историческому и природному насле-дию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гу-манитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследова-нием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:
восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических за-дач (в рамках семьи, организации, города, края) технологиче-ской и социальной направленности, способность инициро-вать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирова-ния поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:
ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных за-

кономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как сред-ством научного и практического познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятель-ности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивиду-ального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям соци-альной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и пра-вил общественного поведения, форм социальной жизни в груп-пах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социаль-ного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность действовать в условиях неопределенности, повы-шать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
навык выявления и связывания образов, способность форми-ровать новые знания, формулировать собственные исследова-тельские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефи-цит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окру-жающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, воз-можных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действия-ми

выявлять и характеризовать существенные признаки объек-тов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, осно-вания для обобщения и сравнения, критерии проводимого ана-лиза;
с учетом предложенной учебно-исследовательской или учеб-но-проектной задачи выявлять закономерности и противоре-чия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явле-ний и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив-ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулиро-вать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре-альным и желательным состоянием ситуации, объекта, само-стоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану исследо-вание по установлению особенностей объекта изучения, при-чинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструмен-тами оценки достоверности полученных выводов и обобще-ний;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа-циях, выдвигать предположения об их развитии в новых усло-виях и контекстах;
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с уче-том задачи;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети-ровать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опро-вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информа-ционных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представле-ния информации и иллюстрировать решаемые задачи неслож-ными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинаци-ями;
оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро-ить действия по ее достижению: распределять роли, договари-ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять го-товность руководить, планировать организацию совместной рабо-ты, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять зада-чи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по свое-му направлению и координировать собственные действия с дру-гими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самокон-

троль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеуроч-ной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

***Русский язык*:**
извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
осуществление выбора языковых средств для создания уст-ного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

***Литература*:**
умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

***Иностранный язык*:**
участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;
использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

***История*:**
овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;
умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

умение соотносить извлеченную информацию с информаци-ей из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;
умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

***Обществознание*:**

освоение и применение системы знаний о социальных свой-ствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и зна-чении социальных норм, регулирующих общественные отно-шения, включая правовые нормы;
умение классифицировать по разным признакам (в том чис-ле устанавливать существенный признак классификации) со-циальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различ-ным сферам общественной жизни, характеризовать их суще-ственные признаки, элементы и основные функции;
умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явле-ния, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах обществен-ной жизни, их элементов и основных функций, включая взаи-модействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи поли-тических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной дей-ствительности;
овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпре-тировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;
овладение приемами поиска и извлечения социальной ин-формации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с со-блюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;
умение, используя обществоведческие знания, формулиро-вать выводы, подкрепляя их аргументами;
приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

СОДЕРжАНИЕ КУРСА ВНЕУРОчНОй ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНО-ИССДЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ» (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАзОВАНИЕ)

Введение в проектно-исследовательскую деятельность (*4 ч*)

Открытия и изобретения в нашей жизни. Любопытство и же-лание помочь людям как двигатели прогресса. Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные. Мир взрослых как мир, по-строенный на проектах и исследованиях. Курс внеурочной де-ятельности «Проектно-исследовательская деятельность» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни.

Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый про-дукт, который поможет решить эту проблему. Два вида проект-но-исследовательской деятельности: деятельность, направлен-ная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (про-ект).

Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практиче-ской или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего ре-шить эту проблему; сложность или невозможность предопреде-ления результата; самостоятельность выполнения с возможно-стью обратиться за консультациями к взрослым. Индивидуаль-ные и групповые проекты и исследования.

Особенности занятий в рамках курса «Проектно-исследова-тельская деятельность»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум посильной самосто-ятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективно-го обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога.

Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность ее успеха.

Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьника-ми) и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности. Коммуникативная игра «Никто не зна-ет, что я…», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений. Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности. Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно труднорешаемых или малоактуальных проблем.

Примеры практических проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьника-ми) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности. Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям. Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты. Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т. п. Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т. п. Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности.

Общий замысел проектно-исследовательской работы (*6 ч*)

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских ра-

бот) или описание предполагаемых свойств создаваемого про-дукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы.

Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проек-та: личная заинтересованность в теме, отражение в теме про-блемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы. Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ. Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том чис-ле тех, над которыми ранее работали другие школьники. Прак-тикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) про-блем. Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследо-вания, а также первоначального замысла его реализации.

Аргументация актуальности работы как важный социаль-ный навык, дающий возможность взрослому человеку реали-зовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты соб-ственного труда. Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы пробле-мы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагае-мого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно. Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление. Как описать актуальность исследовательской ра-боты. Социальная актуальность как важность и полезность ре-шения той или иной практической задачи для конкретных лю-дей (целевой аудитории проекта). Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории. Примеры удачных и не-удачных обоснований актуальности тем исследовательских и

проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники. Обучающая игра «Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу. Консультации (в режиме личных и/или онлайн встреч) для школьников по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации.

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования. Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей. Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу целей, задач и гипотез / описания предполагаемых свойств создаваемого продук-та, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ. Консультации для школьников (по запросу) по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования.

Реализация замысла проектно-исследовательской работы (*14 ч*)

Исследовательская и проектная работа как поэтапное реше-ние поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и не-

удач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьни-ка) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; по-вторный анализ результатов работы на данном этапе и подго-товка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомле-ние школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникаю-щим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.

Проблемы и потребности людей как исходный посыл для соз-дания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опро-сы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Гугл-формы и их создание. Способы обработки по-лученных данных. Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания. Механизмы полу-чения обратной связи. Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи. Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Коррекция долго-срочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов. Негативная обрат-ная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ.

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ разработанности проблемы в научной литера-туре как важная часть настоящего исследования. Этика иссле-дователя. Плагиат и цитирование высказываний других авто-ров. Правила оформления ссылок на использованную литера-туру. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к ре-зультатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Ви-зуализация плана и реализация задач. Что делать, если «не получается». Организация собственной работы над индивиду-

альным проектом. Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы. Как стать хорошим организатором? Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ.

Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника. Контент-анализ. Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы. Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками. Эксперимент. Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора. Оформление результатов. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

Авторский путь реализации задуманного проекта. *1-й этап*: проверка готовности к реализации задуманного. Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы. Доработка проекта по итогам данного тестирования. Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта. Намеренная мысленная проверка на прочность «А что если…». *2-й этап*: предстартовая подготовка. Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен. Подготовка необходимого оборудования. Настрой проектной группы. Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия. *3 этап*: старт проекта. Педагогическое сопровождение проекта. Обратная связь от целевой аудитории. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ. Сопровождение реализации проекта школьника.

Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или

явлениями, внутренних закономерностей и т. п. Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели. Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существен-ные элементы объекта и определены ключевые связи между ними. Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления. Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

Оформление итогов проектно-исследовательской работы (*10 ч*)

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последействия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или иссле-дования. Описание проделанной проектной или исследователь-ской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание. Структура и правила оформ-ления текста описания проектной или исследовательской рабо-ты: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследова-тельских работ) или описание предполагаемых свойств созда-ваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных резуль-татах, список использованной литературы (для исследователь-ских работ). Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выпол-ненных проектных или исследовательских работ.

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступле-ния, отстаивания и продвижения собственных идей. Мульти-медийное сопровождение защиты, правила создания мультиме-

дийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ. Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника. Консульта-ции для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу публичной защиты своих проектных или исследовательских работ.

Научно-практическая конференция школьников. Торжественное открытие конференции. Объявление регламента рабо-ты конференции и выступлений школьников. Объявление регламента конкурса проектно-исследовательских работ школьников, проводимого в рамках конференции. Выступления авторов проектов и исследований. Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов. Работа жюри конкурса. Подведение итогов конференции. Благодарности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНО-ИССДЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ» (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
Введение в проектно-исследовательскую деятельность (*2 ч*)		
На пороге интересных открытий (*1 ч*)	Открытия и изобретения в нашей жизни. Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса. Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни. Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения	Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности. Обсуждение ее роли в жизни человека и общества. Участие в общей беседе о мечтах, планах на будущее и детском опыте открытий и изобретений

	поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым. Индивидуальные и групповые проекты и исследования. Особенности занятий в рамках курса «Проектно-исследовательская деятельность»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум посильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога	
Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности (*1 ч*)	Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность успеха. Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности. Коммуникативная игра «Никто не знает, что я…», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений. Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности.	Знакомство с примерами исследовательских проблем, которые могут быть решены или решались другими школьниками в рамках исследовательской деятельности. Участие в коммуникативной игре «Никто не знает, что я…»: работа в кругу — завершение тезиса из названия игры с перечислением 1—3 самых значимых и мало известных другим школьникам собственных увлечений или интересов.

Продолжение

Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
	Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно труднорешаемых или малоактуальных проблем	Участие в деловой игре «Проблемы, которые я хотел бы решить»: работа в парах — высказывание собственной позиции по актуальным проблемам, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности, получение обратной связи в виде советов или предложений от партнера, выслушивание позиции партнера по проблемам, которые хотелось бы решать ему, помощь партнеру в виде советов или предложений, смена пары и т. д. Общее итоговое обсуждение предлагаемых школьниками проблем, требующих решения в рамках исследовательской деятельности, поиск сильных и слабых сторон предлагаемых для решения проблем, корректное и уважительное по отношению к другим высказывание предложений и замечаний

Продолжение

Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
		димости и возможности их решения оригинальным способом. Согласование направления проектной или исследовательской деятельности с педагогом
Общий замысел проектно-исследовательской работы (*4 ч*)		
Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы (*1 ч*)	Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы. Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы. Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ.	Знакомство с правилами выбора и формулировки темы исследования или проекта. Обсуждение примеров тем исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах. Работа в группах (метод мозгового штурма): формулировка тем на основе предложенных исследовательских или практических проблем

Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность (*1 ч*)	Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовывать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда. Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно. Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление. Как описать актуальность исследовательской работы. Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта). Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории. Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной	Знакомство с правилами обоснования актуальности работы. Обсуждение с другими школьниками и педагогом роли убедительной аргументации в продвижении проекта или исследования. Обсуждение примеров описаний актуальности исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах. Участие в деловой игре: придумывание тем проектов и исследований для группы-партнера и определение адресата и обоснование актуальности тем, придуманных группой-партнером

	Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники. Практикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) проблем	

Продолжение

Тема	Основное содержание	Деятельность школьников

	сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники. Обучающая игра «Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу	
Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта (*1 ч*)	Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования.	Знакомство с правилами и примерами постановки цели, задач, разработки исследовательской гипотезы или описания предполагаемых свойств создаваемого продукта. Участие в дискуссии о сильных и слабых сторонах приводимых педагогом примеров из проектных и исследовательских работ, выполненных другими школьниками

Продолжение

Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
	Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей	
Индивидуальные консультации (*1 ч*)	Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу целей, задач и гипотез / описания предполагаемых свойств создаваемого продукта, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ. Консультации для школьников (по запросу) по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов целеполагания, определения задач, гипотезы / описаний предполагаемых свойств создаваемого продукта. Формулирование школьником цели, задач и гипотезы / описания предполагаемых свойств создаваемого продукта исследова-ния / проекта. Их обоснова-ние. Беседа с педагогом по вопросам грамотности формулировок и согласование окончательного варианта. Обсуждение с педагогом первых шагов реализации проекта или исследования

Реализация замысла проектно-исследовательской работы (*6 ч*)		
Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования (*1 ч*)	Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом ее этапе; разбор успехов и неудач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования	Знакомство с основными этапами реализации замысла проектной или исследовательской работы. Вопросы школьника педагогу о предстоящем самостоятельном периоде работы над проектом или исследованием, режиме консультаций, возможностях офлайн-и онлайн-консультаций. Согласование сроков предоставления работ, очередности и времени консультаций

Продолжение

Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта (*1 ч*) [1]	Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных. Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания. Механизмы получения обратной связи. Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи. Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов. Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать	Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории. Практикум получения обратной связи от аудитории

[1] В этом и других занятиях раздела «Реализация замысла проектной или исследовательской работы» по договоренности с педагогом могут принимать участие все школьники, или (в зависимости от темы занятия) только те, которые выполняют исследовательскую работу, или только те, кто выполняет проектную работу.

Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации (*1 ч*)	Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «не получается». Организация собственной работы над индивидуальным проектом. Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы. Как стать хорошим организатором2	Создание карты дедлайнов по проекту. Учебное упражнение на расстановку сил в проектной группе в зависимости от личностных особенностей каждого участника («Ваша проектная группа решила организовать танцевальную разминку на перемене для ребят начальной школы: распределите задачи в вашей группе между шестиклассником, который любит музыку и танцевать, но плохо контактирует с людьми, восьмиклассником, который не любит танцевать, но хорошо общается с техникой и умеет разговаривать с аудиторией, девятиклассницей, которая обладает хорошим художественным вкусом, но не любит танцы, и семиклассником, который любит танцевать, имеет хороший вкус, но не очень хорошо общается с людьми»)

[2] См. Приложение 1.

Мой путь решения проблемы: реализация задуманного (*1 ч*)	Авторский путь реализации задуманного проекта. *1-й этап:* проверка готовности к реализации задуманного. Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы. Доработка проекта по итогам данного тестирования. Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта. Намеренная мысленная проверка на прочность «А что если…». *2-й этап:* предстартовая подготовка. Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен. Подготовка необходимого оборудования. Настрой проектной группы. Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия. *3-й этап:* старт проекта. Педагогическое сопровождение проекта. Обратная связь от целевой аудитории	Знакомство с основными этапами реализации проекта и их особенностями. Составление в микрогруппах списка требуемого оборудования для реализации вымышленного учебного проекта, предложенного педагогом. Участие в работе малых групп по моделированию чрезвычайных обстоятельств и проверке на прочность вымышленного учебного проекта, предло-женного педагогом: решение кейсов на быстрое реагирова-ние в случае непредвиденных ситуаций при реализации проекта (внезапное отключение электричества во время организуемого концерта для малышей; испортилась погода во время организуе-мых соревнований на свежем воздухе; заболел один из организаторов дела, отвечавший за аудио- и видеосопровождение КВН; вышли из строя все микрофоны; количество участников организуемого дела оказа-лось гораздо больше/меньше запланированного и т. п.)

Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления (*1 ч*)	Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т. п. Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели. Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними. Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления. Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций	Знакомство с особенностями исследований в гуманитарной сфере. Дискуссия о возможных причинах сложностей в объективном исследовании человека и человеческих сообществ
Индивидуальные консультации (*1 ч*)	Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ	Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими

Продолжение

Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
		исследований. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций
Оформление итогов проектно-исследовательской работы (*5 ч*)		
Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований (*2 ч*)	Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последействия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования	Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы
Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы (*1 ч*)	Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание. Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ)	Знакомство с правилами оформления итогового текста проектной или исследовательской работы

Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы (*1 ч*)	Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения своих идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ[3]. Критерии оценки проектно-исследовательской работы	Дискуссия в группе на тему «Есть ли польза от публичной защиты проектно-исследовательской работы для ее автора?». Практикум по использованию доступных компьютерных программ для создания презентаций
Индивидуальные консультации (*2 ч*)	Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу публичной защиты их проектных или исследовательских работ	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных

[2] См. Приложение 2.

Окончание

Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
		аспектов публичной защиты своей проектной или исследовательской работы. Возможная репетиция собственного выступления на защите. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст выступления и/или слайды презентации, согласование итогового варианта выступления
Научно-практическая конференция школьников (*3 ч*)	Торжественное открытие конференции. Объявление регламента работы конференции и выступлений школьников. Объявление регламента конкурса проектно-исследовательских работ школьников, проводимого в рамках конференции. Выступления авторов проектов и исследований. Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов. Работа жюри конкурса. Подведение итогов конференции. Благодарности	Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной или исследовательской работы. Ответы на вопросы. Участие в дискуссиях по выступлениям других авторов

ПАМЯТКА ОРГАНИзАТОРУ ПРОЕКТНОй ГРУППы «КАК СТАТЬ ХОРОШИМ ОРГАНИзАТОРОМ?»

Организация коллективного планирования

Планирование — основа всего. «У вас есть план, мистер Фикс?! У меня всегда есть план!» — говорил герой известного мультфильма. Но у нас планирование не простое, а коллективное, а значит, что в нем должен принимать участие весь коллектив (или почти весь).

Первое требование к планированию — присутствие большей части вашей организаторской группы. Часто бывает, что во время таких планирований разгораются нешуточные споры, которые легко перерастают в конфликты. Что-то вроде: «Что за ерунду ты говоришь, послушайте лучше меня...» и т. д. Такие ситуации ведут к тому, что юный новичок, впервые отважившийся что-то сказать при всех, получив в ответ оценку «полная ерунда», никогда больше ничего говорить не отважится.

Избежать подобных ситуаций можно, организовав коллективное планирование в виде мозгового штурма. В этом случае объявляется, что возможно высказывать любые, пусть даже самые бредовые идеи, но ни в коем случае нельзя сразу спорить, опровергать их и оценивать. Сначала все, что говорится, записываем, а потом оценим. А вдруг самый «сумасшедший бред» неожиданно повернется под таким углом, что это и будет самая интересная идея?

Когда идеи набраны, предстоит их оценить, что-то отбросить, что-то объединить. Всем вместе делать это неудобно (сколько людей, столько и мнений, поэтому договариваться придется долго). Необходимо выбрать Совет дела.

Организация выбора Совета дела

В Совет дела должны войти наиболее опытные ребята, которым коллектив доверяет подготовку. Ведь именно они произведут отбор идей и формирование плана. Выборы проще всего провести путем открытого голосования, объявив требуемую численность (3—6 человек при общей численности коллектива 20—30 человек). Если Совет дела состоит из ребят не очень

опытных, туда стоит войти руководителю. Руководителя избирать, естественно, не надо, его полное право — помочь, если он посчитает нужным. Если найдутся учащиеся, которые захотят присоединиться к работе Совета дела или просто войти в него, не стоит им отказывать. Лучше в Совете окажется не очень опытный, но зато желающий там работать ребенок, чем опытный, но совершенно не мотивированный на работу. От первого вы в любом случае получите гораздо больше пользы, чем от второго.

Организация процесса обобщения идей и формирование плана действий

Совет дела собран. Первое, чем ему следует заняться, — най-ти листочки, на которых во время коллективного планирова-ния кто-то записал все идеи, и расшифровать их. Чтобы облег-чить себе дальнейшую работу, лучше назначить записывающе-го еще при первой встрече. Можно записывать идеи и на доске (один человек пишет, другие предлагают идеи). Так все видят уже высказанные идеи и имеют возможность не повторяться. После завершения обсуждения фотографируем все, что набро-сали на доске.

Следующий шаг — создание сценарного плана. Существует большое количество учебных курсов по организаторской деятельности. Среди них выделяется тот, который хотелось бы рекомендовать юным организаторам, — «Как вести за собой» А. Н. Лутошкина. В книге доходчиво описана методика организации дела, в том числе создания сценарного плана.

Хорошо, если ваш план будет расписан в виде таблицы, например:

Сроки	Этап и место его проведения	Требуемое оборудование, реквизит	Ответственный

Таким образом, школьникам будет видно сколько будет длиться каждый этап их работы, где он будет проходить. Затем следует решить, что требуется для проведения каждого этапа: от мебели (столы, стулья) до канцтоваров и театрального рек-визита. Учащиеся поймут, что именно надо сделать до начала проекта: расставить мебель, найти недостающий инвентарь и оборудование, что-то купить и т. д.

Хорошим приемом является так называемое мысленное моделирование — вы мысленно представляете себе дело, как бы прокручивая в голове фильм: вот вы начали, ребята пошли туда-то и т. п. В такие моменты становится ясно, где могут возникнуть сложности или задержки, например, что стоит заранее позаботиться об открывании второй створки двери зала, чтобы не создавать толпу, или о том, чтобы заранее вскипятить воду (пришедшая на перекус группа не будет ждать и задерживать следующих) и т. д. Последняя колонка в этот момент остается не заполненной.

Раздача поручений

Всю подготовку Совет дела один не осилит. Потребуется помощь всего коллектива. Поэтому этот этап организации выглядит так: Совет дела озвучивает поручения, которые требуется выполнить (как до начала работы, так и во время нее), а ребята выбирают из них те, которые им по силам. Когда все строки в последней колонке таблицы заполнены, можно переходить к следующему этапу.

Проверка готовности

Все ли лежит на своих местах? Все ли, кто нужен, на месте? Необходимо отметить, что, как бы вы ни готовились, никогда и ничего не пойдет так, как запланировано. Что-то забудут принести дети, кто-то накануне заболеет и т. д. Не беспокойтесь, это нормально. Искусство комбинаторики, когда забытые вещи или не пришедшие люди без потери эффективности для дела заменяются имеющимися вещами или присутствующими людьми, — умение, которое приходит только с опытом.

Реализация дела

Чтобы в процессе создания проекта на вас не обрушилось множество организаторских проблем (А где лежит? Куда вести? Кто может? Что делать?), позаботьтесь об ответственных за каждый его блок. Обычно эти роли берут на себя члены Совета дела, которые, в свою очередь, руководят рядовыми членами коллектива, выполняющими конкретные исполнительские функции.

Проект закончился. Вы вздохнули с облегчением, не забыли навести порядок, пришли домой… Теперь нужно проанализировать то, что получилось или не получилось.

Организация подведения итогов

Очевидно, что любое дело — будь то длительное мероприятие или поход в кино — должно заканчиваться подведением ито-гов, т. е. анализом. В жизни мы все время подводим итоги, анализируя, как прошел наш разговор с начальником или по-чему мы не достигли результата, которого хотели. Как пра-вильно подводить итоги? Как правильно это делать в детском коллективе?

Для начала отметим, что подведение итогов должно быть обязательным! У ребят не будет ощущения «окончания», «точ-ки», если после того как проект завершен, он не будет об-сужден. Если вы не организуете официального подведения ито-гов, ребята все равно, будучи переполненными эмоциями от только что прошедшего дела, не смогут не обсудить, что и как происходило. Педагогу-организатору логичнее не отстраняться от этого процесса, а поставить его на службу своим целям.

Подведение итогов решает множество задач. Главная — обе-спечить рост коллектива и каждой личности в нем. Обычно подводят итоги с целью сделать какие-либо выводы, чтобы не допускать в будущем ошибок, которые совершили, повторить и развить то, что получилось хорошо. Итоги — это некий им-пульс развития, толчок, который дает понимание, что было сделано правильно, а что — нет. То есть сначала мы что-то придумали на бумаге и в голове (гипотеза), потом поставили опыт (создали проект), а потом, конечно же, необходимо разо-браться — что получилось (и понять — что стоит в будущем делать по-другому, что изменить, что сохранить и развить).

Когда проект достаточно крупный, подведение итогов надо организовать по всем правилам.

1. Снова сядьте в круг, как при осуществлении коллективного планирования. Это создаст ощущение «завершенности», «замкнутости», «точки». Вы как бы оказываетесь вновь в том месте, откуда ушли, но — обогащенные иным опытом. Очевид-но, что взгляды людей, которые были до проекта, изменились. Теперь вам есть о чем поговорить.

2. Обеспечьте максимально серьезную атмосферу, настрой на разговор. Для этого, возможно, следует просто сказать несколько слов спокойным, ровным голосом.

3. Договоритесь с ребятами о том, как будет проходить анализ, попросите их быть искренними, слушать друг друга и не перебивать.

4. Постарайтесь, чтобы подведение итогов проходило в обстановке, где вам никто не помешает. Подведение итогов — сложный мыслительный процесс, а некоторым тяжело сосредоточиться, если отвлекают посторонние звуки, шумы, разговоры… Поэтому подведение итогов лучше организовать в помещении или в отдалении от остальных людей и групп (если это делается на открытом воздухе).

5. Добейтесь максимальной сосредоточенности. Возможно, атмосферу стоит усилить световыми средствами — так, во многих детских коллективах и объединениях принято проводить подведение итогов при зажженной свече (очевидно, это актуально вечером или в ситуации отсутствия дневного света, в темной комнате). Такой прием позволяет создать теплую и дружескую атмосферу, поскольку живой огонь успокаивает.

6. Дайте возможность сказать каждому. Это легко сделать, если попросить учащихся высказываться по кругу. Технически право на высказывание удобно передавать, передавая какой-либо небольшой предмет, например значок или мелкую игрушку. Очень важно добиться того, чтобы каждого внимательно выслушали. Этого можно достичь, например, установив запрет на высказывание своего мнения для тех, у кого в руках нет передаваемого предмета.

7. Чтобы подведение итогов не напоминало многократный пересказ того, что все и так видели, предложите школьникам в ходе выступления ответить на три вопроса:

— Что было хорошо, получилось, удалось в деле?

— Что не получилось, не удалось, было плохо?

— Что в следующий раз стоит сделать иначе и, если возможно, как?

Обычно ребята с удовольствием отвечают на первый вопрос и затрудняются при ответах на второй и третий. Это происхо-дит потому, что навык анализа еще не сформирован и проще сказать: «Мне все понравилось». Тем не менее из раза в раз помогайте ребятам отвечать и на оставшиеся два вопроса. Постепенно навыки анализа появятся и подведение итогов сможет стать действенным.

Можно впасть и в другую крайность — ребята, увлекаясь критикой, могут начать говорить только о неудачах, что тоже неправильно. Людям важна положительная оценка, понимание того, что их труд заметили и оценили по достоинству. Словами благодарности и хорошими оценками не стоит пренебрегать, так как они формируют положительный климат в коллек-

тиве и дают каждому уверенность в том, что он нужен, его труд востребован и ему благодарны за проделанную работу.
Еще одна опасность при организации подведения итогов — ребята могут начать критиковать друг друга. И это неправиль-но. Постоянно напоминайте: нет плохих людей, есть плохие поступки. Много споров обычно вызывает время, которое отводится на выступление организатору. Обычно ему рекомендуют говорить в конце, чтобы не «забивать» мнения других своим мнением. Такая позиция актуальна, когда у ребят в группе свое мнение есть, т. е. тогда, когда они уже умеют анализировать и подво-дить итоги. А когда коллектив находится на ранней стадии развития, организатору вполне можно и даже нужно выска-заться в начале, чтобы «задать тон». Не обязательно высказы-вать все, чтобы не получилось лекции. Постарайтесь выска-заться так, чтобы «раскрутить» ребят на дальнейший разговор, анализ.
Подведение итогов — большое искусство. Но и это еще не все.

Последействие

Чтобы технология подготовки и проведения проекта стала технологией роста коллектива, надо обязательно наметить пути дальнейшего развития, т. е. практически сформулировать и начать закладывать основы будущего проекта. Ребята уже будут иметь «запас прочности», который позволит им уделить подготовке больше времени и сил. Они уже будут знать, ради чего стараются — новый проект позволит им опять испытать состояние самореализации и кооперации.

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ

Общие положения

Конкурс проектно-исследовательских работ проводится в рамках научно-практической конференции школьников не позднее мая текущего года.

В конкурсе могут принять участие школьники 6—9 классов, представившие свои проектные или исследовательские работы в оргкомитет конференции не позднее 1 мая текущего года с пометкой «На конкурс».

Участие в конференции не означает автоматического участия в конкурсе, так как в конференции принимают участие и школьники, не желающие выставлять свою работу на конкурс.

На конкурс могут быть поданы как индивидуальные работы, так и работы, выполненные группами школьников.

Цели конкурса

Конкурс проектно-исследовательских работ проводится в це-лях популяризации проектно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации, но в первую очередь — ради личностного развития ребенка:

- оказания ему помощи в более глубоком освоении интересующей его области науки или практики;
- воспитания его ценностного отношения к знанию, интеллектуальному, творческому и физическому труду на благо окружающего его общества;
- сопровождения его интеллектуального развития, подготовки к обучению в вузе и выбору сферы дальнейшей профессиональной деятельности;
- предоставления возможности опробовать деятельность, которая позволит ему в будущем успешно развиваться в мире взрослых.

Номинации конкурса

Конкурс проводится по двум номинациям:

1. Лучшая исследовательская работа.

2. Лучшая проектная работа.

Конкурс проводится в двух возрастных группах:

1. Работы учащихся 6—7 классов.

2. Работы учащихся 8—9 классов.

Условия конкурса

1. *Подготовка работы*. Подготовка работ осуществляется школьниками самостоятельно, но при поддержке педагогов. Школьник вправе обратиться за консультацией к любому педагогу школы. По договоренности педагога со школьниками это может быть как очная, так и онлайн-консультация.

2. *Содержание работы*. Содержание представленной на конкурс работы должно отвечать следующим требованиям:

- быть направленным на решение какой-либо сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения сложных поэтапных действий;
- предлагать новое или хотя бы отчасти новое решение этой проблемы;
- иметь результатом новый (или усовершенствованный имеющийся) продукт или новое (или дополненное известное) зна-ние, помогающие решить эту проблему;
- предполагать самостоятельную работу школьников над проектом.

3. *Структура работы*. Представленная на конкурс работа должна включать следующие компоненты:

- название темы проектной или исследовательской работы;
- описание ее актуальности;
- описание ее цели и задач;
- описание гипотезы (для исследовательских работ, кроме ра-бот по истории) или предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ);
- описание процесса решения поставленных задач;
- заключение со сформулированными в нем выводами о полученных результатах;
- список использованной литературы (для исследовательских работ).

В качестве приложения (не обязательного) к тексту работы могут быть добавлены: созданный в результате работы над про-

ектом или исследованием продукт или его копия (памятки, рекомендации, буклеты, сценарии, опросники, классификации, иллюстрации и т. п.).

4. *Культура работы*. Работа должна быть написана литературным, грамотным языком. Подача материала, изложенного в работе, должна отражать уважительное отношение автора к читателю. Использование в работе идей, мыслей, высказываний других авторов должно обязательно сопровождаться ссылками на работы этих авторов. Грамотное оформление ссылок на печатные и электронные источники является важной составляющей проектно-исследовательской работы и культуры ее автора. Использование в работе фрагментов чужих текстов без кавычек и ссылок на их авторство может являться поводом для отказа принять данную работу на конкурс.

5. *Оформление работы.* На конкурс принимаются описания (в электронном и бумажном виде) выполненных школьниками проектных или исследовательских работ объемом от 5 до 30 страниц (без приложений), созданные в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер 14, одинарный интервал.

Представление работ конкурсантами

Представление отобранных в соответствии с условиями конкурса работ происходит в виде их защиты авторами на научно-практической конференции школьников. Защита осуществляется в форме устного выступления школьника перед жюри и другими участниками конференции. Во время защиты автор кратко излагает актуальность и цель своего проекта, рассказывает о ходе его реализации, об основных идеях, полученных в процессе работы над проектом или исследованием. Обязательно использование мультимедийной презентации. Во время выступления школьник может обращаться к написанному тексту, но не должен зачитывать его. Время выступления — до 8 мин. После выступления любой из слушателей или членов жюри вправе задать вопросы, ответы на которые могут повлиять на общую оценку проектной или исследовательской работы школьника.

Критерии оценки проектно-исследовательских работ

1. Актуальность выбранной темы, ее направленность на решение реальной практической или исследовательской проблемы.

2. Новизна предлагаемого автором решения проблемы.

3. Практическая значимость полученного результата.

4. Самостоятельность выполнения работы.

5. Реализация автором цели и задач работы.

6. Наличие интересных авторских идей и находок, помогающих достичь поставленной цели.

7. Грамотность оформления работы.

8. Четкость, логичность, структурированность, речевая грамотность устного выступления автора.

9. Рациональное размещение информации на слайдах презентации.

10. Умение отвечать на вопросы по теме работы.

Подведение итогов конкурса

Накануне проведения научно-практической конференции жюри знакомится с текстами поданных на конкурс работ школьников, осуществляя их предварительную оценку.

Оценка конкурсных работ осуществляется непосредственно во время научно-практической конференции школьников — в соответствии с критериями оценки работы.

По итогам всех выступлений жюри определяет победителей и призеров в каждой возрастной группе.

Авторы отдельных работ могут быть дополнительно отмечены жюри.

Оценка работ может осуществляться по пятибалльной шкале отдельно по каждому их 10 критериев. Максимально возмож-ное количество баллов за работу — 50.

Поощрение победителей и призеров осуществляется в формах, определяемых образовательной организацией и исходя из ее возможностей.