Муниципальное казённое общеобразовательное учреждении
«Восточнинская основная общеобразовательная школа»
(дошкольные группы)

Согласовано Управляющим советом
МКОУ «Восточнинская ООШ»
Протокол от 15.04.26
N 3.

Утверждено директором
МКОУ «Восточнинская ООШ»
Приказ № 79 от 15.04.2026
В.С.Щербаков

Отчёт о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Восточнинская ООШ»

(дошкольные группы) за 2025 год

Содержание

		стр
	Введение	
	Информационная справка	
	Показатели деятельности МКОУ «Восточнинская ООШ»	
1	Аналитическая часть	
2	Оценка образовательной деятельности	
3	Оценка системы управления	
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
5	Оценка организации учебного (воспитательного – образовательного) процесса	
6	Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.	
7	Оценка материально – технической базы	
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
9	Выводы по итогам самообследования за 2005 год.	
10	Перспективы развития на 2006год	

Введение

Целями проведения самообследования ОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ОУ в предоставлении образовательных услуг. Процедуру самообследования МБКОУ «Восточнинская ООШ» регламентируют следующие нормативные документы и локальные акты: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13., ст.29 п.3). - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату преставления информации». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462. - Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования в ОУ.

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования: - получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; - выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; - установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

1. Образовательной деятельности;
2. Системы управления организации;
3. Содержания и качества подготовки обучающихся;
4. Содержания и качества воспитательно-образовательного процесса организации;
5. Качества кадрового обеспечения;
6. Учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7. Материально-технической базы;
8. Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Восточнинская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Щербаков Вадим Сергеевич
Адрес организации	413372, Астраханская обл., Икрянинский р-он,с.Восточное,ул.Школьная,6
Телефон, факс	8 (85144) 9-87-15 8(85144)9-86-07
Адрес электронной почты	voctochnoescool@mail.ru , koloboksadik@mail.ru
Учредитель	МО «Икрянинский район Астраханской области»
Дата создания	2022г
Лицензия	от 30.06.2017 № 1842-Б/С, серия 30Л01 № 0000854

Показатели деятельности МКОУ «Восточнинская ООШ»

Приложение № 1 к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" С изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	45
в режиме полного дня (10,5 часов)		45
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	13
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	32
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5 -часового пребывания		0 (0%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)

МКОУ «Восточнинская ООШ» (далее — дошкольные группы) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест по адресу Астраханская область, Икрянинский район,с.Восточное,ул.Садовая,26а.Здание дошкольных групп построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 60 мест. Общая площадь здания 888 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 504,64 кв. м. Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу , продолжительность пребывания воспитанников в детском саду 10,5часов; с 7.30- часов до 18.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье. Праздничные дни.

.В ОУ на 01.09. 2025 года функционирует 3 группы общеразвивающей направленности .
от 1,5 до 3 лет – группа раннего возраста, численность 13 чел.
от 3до 5 лет – средняя группа , численность 16 чел.
от 5до 7 лет – старшая группа, численность 16 чел.
Анализ количественного состава воспитанников показывает, что фактическая наполняемость групп пока не достигает проектной мощности. В 2025 году нам удалось укомплектовать три группы детей в возрасте от 1,5 до 7 лет: одну — ранний возраст от 1,5до 3 лет, средняя группа для детей от 3 до 5 и третья группа с 5 до 7 лет. Данная ситуация требует создания условий для привлечения внимания родителей потенциальных воспитанников: как тех, чьи дети еще не посещают детский сад (младший возраст), так и

семей, чьи дети уже ходят в другие дошкольные учреждения, но могут быть заинтересованы в переводе.

Аналитическая часть

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующимнаправлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса.
5. Оценка кадрового обеспечения
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в дошкольных группах МКОУ «Восточнинская ООШ» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования , Образовательная программа дошкольного образования ОУ состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО разработана с учетом ФОП ДО. Согласно календарному учебному графику образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Расписание ОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Расписание ОД согласовывается с заместителем директора по дошкольному образованию.. При распределении образовательной нагрузки педагоги ОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы . Режим устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени,

отведенного на образовательную деятельность. В ОУ реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО ДОУ. Родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, это показали результаты анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. В ходе проведения анкетирования, родители воспитанников высказали пожелания по продолжению проведения совместных мероприятий на открытом воздухе и в групповых помещениях (в зависимости от погодных условий).

Вывод: Образовательная деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №267» с учетом ФОП ДО, которая направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста. Строилась на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности таких как: игровая, коммуникативная, познавательноисследовательская, а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка. Адаптированная основная общеобразовательная программа не реализовывалась, работа с детьми с ОВЗ не велась из-за их отсутствия в саду.

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2019 г., регистрационный № 53776); и от 08.11.2022 г. № 955;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 г. № 72149);

• Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

• Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МКОУ «Восточнинская ООШ»

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школы и дошкольных групп.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольных групп, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Министерства просвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав МКОУ «Восточнинская ООШ» внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития учреждения и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Вывод: в ОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.Структура и механизм управления ОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и сотрудников ОУ.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного, в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем

свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. Цель проведения педагогической диагностики: определить оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование: планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства. Основная задача педагогической диагностики: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности; Периодичность и сроки проведения педагогической диагностики: 1-2 раза в год. Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы. Длительность проведения: 1неделя. Методика проведения педагогической диагностики: проводится на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных 14 (естественных) диагностических ситуаций, а также на основе бесед с родителями, анализе продуктов детской деятельности, анализе данных о заболеваемости детей. Приоритетность использования метода наблюдения:

1.Оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.
2.Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игре, в режимных моментах, в различных видах деятельности), а не в надуманных ситуациях.
3. Педагогическая диагностика проводится без ущерба для образовательного процесса с минимальными временными затратами на специальную организацию мониторинга.
В таблицах мониторинга представлены параметры, характеризующие ту или иную образовательную область, даны подробные критерии выставления баллов по каждому параметру. В случае, если деятельность или ответы ребенка резко отличаются от нормативов, представленных в таблице (что характерно для детей с творческой направленностью), можно воспользоваться общими принципами оценивания – трехуровневой системой мониторинга – «качество проявляется устойчиво» (2 балла), качество проявляется неустойчиво», т.е. находится в зоне ближайшего развития и проявляется лишь в совместной со взрослыми деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов). В итоге подсчитывается количество баллов и выводится уровневый показатель. - «Высокий уровень» ставится в случае если за все компоненты интегративного качества набрано от 100% до 75% - «Средний уровень» от 75% до 50% - «Низкий уровень» менее 50% Уровневый подход используется и при определении общего уровня освоения ребенком Программы. Результаты мониторинга объективно показывают: - успешность овладения Программой каждым ребенком - успешность овладения выделенными в Программе образовательными областями всей группой. Динамика освоения программы по пяти образовательным областям Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду. Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду.

Результаты диагностики по образовательным областям:

Образовательные области	Группыот1,5до3			Группа 3- 5			Группа 5-7			итого		
Уровни развития %	Высо кий	Средни й	Низк ий	Выс окий	сред ний	ни зк ий	вы сок ий	сре дн ий	низк ий	Выс оки й	сред ний	ни зки й
Социально - коммуникативное												
Познавательное развитие												
Речевое развитие												
Художественно - эстетическое												
Физическое развитие												
Итого за год												

Результаты мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на среднем и высоком уровне. Высокие результаты получены во многом благодаря хорошо налаженной индивидуальной работе с каждым ребенком в группе в течении 2025 года,На следующий год необходимо уделить особое внимание таким образовательным областям, как «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», для того чтобы повысить уровень освоения образовательной программы по данным областям.

Анализ уровня готовности детей (6-7лет) к обучению в школе

В течение года осуществлялся контроль за работой воспитателей и педагогов со стороны администрации ОУ. Зачислено в 2025году было 8человек, выбыло в течение года 3человека. Количество выпускников в 2025 году — 11 воспитанников. План по преемственности в работе дошкольного учреждения со школой был полностью выполнен. Рассматривались три традиционных аспекта психологической готовности к школе: - функциональная школьная зрелость; - психологическая готовность к школе; - познавательные процессы. В рамках преемственности между детским садом и школой проведены консультации на тему: «Адаптация детей к школьному обучению»,

«Готовность детей к школе». Выделялись три уровня готовности к школе: высокий, средний, низкий. Было обследовано 11 дошкольников, дети к школе готовы, имеют высокий уровень - 55%, средний уровень – 45%. Низкий уровень готовности к школе показали 0% (0). Дети демонстрировали познавательный интерес, мотивационную готовность к обучению в школе, социальную зрелость, достаточную произвольность. С целью повышения мотивационной готовности детей к школе проводилась экскурсия в школу, организовывались выставки детских работ «Школа», «Мой класс», вечера рассказов воспитателей и их родителей о школе. В целом можно отметить, что условия, созданные в ОУ: развивающая среда, методическая база, организация воспитательного процесса, профессиональные качества педагогического коллектива - обеспечивают хороший уровень подготовки детей к школьному обучению.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников в ОУ находятся на достаточно высоком уровне. Эффективность педагогического воздействия определяется успехами в развитии детей, участием в конкурсах и, фестивалях, удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых услуг.

4. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ОУ, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе совместной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.), в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ОП ДО ДОУ, внедрение и применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО таких как: технология личностно - ориентированного взаимодействия, технология эффективной социализации, технология системно-деятельностного подхода, мнемотехника, метод синквейна, технологии проектной деятельности, информационно - коммуникационные технологии. Проектирование воспитательно-образовательного процесса Основными участниками образовательного процесса в ДОУ являются воспитанники, родители (законные представители), педагоги. Для того чтобы воспитательно-образовательный процесс был полноценным и качественным, в ДОУ проводится работа по вовлечению в него родителей (законных представителей) через различные формы, такие как: участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми и др. Образовательная

деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач, с учётом индивидуальных особенностей детей. Объем образовательной нагрузки (как на занятиях, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и действующими санитарноэпидемиологическими правилами, и нормативами (СанПиН). Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметнопространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп). Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Большое внимание уделяется организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем. В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены. Большое внимание педагогами дошкольного учреждения уделяется формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дороге. Традиционным стало проведение музыкально-познавательного мероприятия по правилам дорожного движения «Дорожная азбука». Работа по сохранению и укреплению здоровья

воспитанников является традиционной, поэтому в новом году она будет продолжать реализовываться и будет направлена на формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни: осознанного отношения к своему здоровью, умению его оберегать и сохранять. При организации образовательного процесса педагоги детского сада используют личностно - ориентированный подход. Характерными особенностями является использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей,

Воспитательная работа:

Воспитательная работа дошкольных групп МКОУ «Восточнинская ООШ» строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Министерством просвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

20205 год – Год защитника Отечества и 80-летие Великой Победы. В связи с этим в дошкольных группах МКОУ «Восточнинская ООШ» этот год стал данью уважения к ратному подвигу всех,кто сражался за Родину в разные исторические эпохи,а также нынешним героям- участникам специальной военной операции. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Участие во Всероссийской акции «Блокадная ласточка»
- Праздник к 23 февраля «Наше небо защитим – лётчиками стать хотим»
- Конкурс чтецов «В стихах прославим День Победы»
- Музыкальная гостиная совместно с родителями « И песня тоже воевала»
- Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»
- Выставка Детско-родительского творчества «Весна Победы»
- Праздник «Победный Май!»
- Участие в сельском празднике «Салют Победы»
- «День воинской славы России
- День Бородинского сражения
- Праздник Ко Дню отца «Быть отцом совсем непросто»
- Мероприятие ко Дню белых журавлей «Летят в бессмертье журавли»
- День неизвестного солдата «Вошедшим в память неизвестным»
- День героев Отечества «Да будет вечна о героях слава!
- Созданы мини – музеи «непокорный Ленинград»
- Мини – музей « Память нашу не стереть годами»

Вывод: Воспитательная работа дошкольных групп строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. .

5.Оценка кадрового обеспечения

Коллектив МКОУ «Восточнинская ООШ», творческий и работоспособный, объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат, продолжает работу над повышением качества работы ОУ. Всего работает воспитателей 4 человека и 1 специалист (инструктор по физ.воспитанию)

Педагоги дошкольных групп проходят аттестацию и имеют: первую квалификационную категорию имеют — 2 педагога. В 2025 году один педагог получил высшую квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 3 педагога дошкольных групп.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Участие во Всероссийской конкурсной программе .Представили к публичной защите проект с презентацией « Развиваем наблюдательность у детей дошкольного возраста во время экскурсии»
- « Воспитание и развитие дошкольников с учётом требований ФГОС»
- Участие в IV Всероссийской научно – практической конференции «Методология и технология проектной деятельности в образовательном учреждении»
- Участие в НПК « Старт в науку» Первое место! Кузнецова Оксана Павловна
- Защита творческих педагогических проектов в Всероссийской конкурсной программе. Проект «Чудо – снежинка по формированию у детей представлений окружающего мира»
- Участие во Всероссийском онлайн – семинаре для педагогов дошкольных образовательных организаций «Реализация деятельностного подхода в ДОУ для детей 0+»

6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах у воспитателей. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий,

рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение включает:

- В группах имеются ноутбуки у воспитателей, а также два принтера в методическом кабинете и в кабинете заместителя директора, проектор, мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- Информационно – телекоммуникативное оборудование в 2024году не пополнялось.

учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2025 года в результате повторного мониторинга инфраструктуры у педагогов и специалистов есть пожелания обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия, игрушки, выставки , мини- музеи.

7. Оценка материально-технической базы

- групповые комнаты — 4;
- спальни--- 4,
- кабинет заместителя директора по д.о. — 1;
- методический кабинет — 1;
- универсальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

Образовательное пространство ДОУ формируется в соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом ФГОС ДО и ФОП

ДО. Формирование инфраструктуры ДОУ реализуется на основании следующих принципов: – принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся; – принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ОУ) и детей; – принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; – принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО; – принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста. Одним из главных условий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. РППС ОУ обеспечивает и гарантирует: – охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях; – максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ОУ, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей, создание условий для знакомства воспитанников с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположено ОУ; РППС детского сада обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления воспитанников во всех возрастных группах ДОУ все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС меняют, обновляют и пополняют в соответствии с возрастом детей.– трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; – полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности; – вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и безопасности. Наполняемость РППС ОУ реализуется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно образовательного процесса, возможность использования современных

информационно коммуникационных технологий в воспитательно- образовательном процессе. Оснащение музыкального зала (он же и физкультурный) соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал ОУ достаточно просторный, светлый, оснащен необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для полноценного физического развития детей. Физкультурное оборудование соответствует педагогическим и санитарно – гигиеническим требованиям, а также требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Гимнастическая стенка имеет четыре пролета, она прочно закреплена к одной из стен спортивного зала. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма зал оснащен гимнастическими матами. В физкультурном зале имеются все виды оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми: гимнастическая стенка, скамейки, гимнастический комплекс, мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений. Для развития основных движений в зале много другого спортивного оборудования и инвентаря. Так для прыжков есть детский батут, скакалки по количеству детей (короткие и длинные), шнуры разной длины, стойки для прыжков, обручи разного размера. Для ползания и лазания имеются дуги различной высоты, тоннели, тоннель «Змейка». Для выполнения ходьбы, бега, упражнений в сохранении равновесия зал оснащен гимнастическими скамейками разной длины, массажной дорожкой, дорожками со следами, досками с ребристой и гладкой поверхностью. Для развития основных движений в бросании и ловле в спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря. Это и мешочки с песком на подгруппу детей, и мячи резиновые большого и малого размера по количеству занимающихся детей, и мягко - набивные мячи, мячи большого (весом 1 кг) и малого размера, мишени напольные и навесные, кольцебросы. Для обучения детей элементам спортивных игр есть баскетбольные щиты, детские баскетбольные мячи, футбольные ворота, футбольные мячи, волейбольная сетка и волейбольный мяч, мини гольф, ракетки и воланы для игры в бадминтон. Для общеразвивающих упражнений много мелкого физкультурного оборудования: кубики, брусочки, султанчики, ленточки, кегли, а также обручи и гимнастические палки.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Учебная зона: - магнитная доска - раздаточный и демонстрационный материал - фризы (математические, познавательные, развивающие, речевые) - библиотека - карандаши, мелки и пр. Продуктивно-практическая зона: - настольно-печатные игры - конструктивные игры - мягкие модули, «Лего», мозаики, пазлы - разнообразные изоматериалы - природный материал - бросовый материал - материал для ручного труда (нитки,ножницы, бисер, разные виды бумаги и пр.)

Пищеблок оснащён соответствующим технологическим оборудованием, посудой полностью, прачечная с соответствующим технологическим оборудованием.

Вывод: материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Образовательное учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Проблема оценки качества образования является одной из наиболее актуальных для современной системы воспитания дошкольников. С введением ФГОС ДО, включившим образовательные модули детских садов в национальную систему образования, перед педагогами и руководителями ДОУ, представителями проверяющих органов возникли новые задачи:

- оценка достижений дошкольников для их перехода на новую ступень обучения;
- система оценки уровня дошкольного образования на муниципальном, федеральном и международном уровнях;
- формирование единых требований к образовательным стратегиям, реализуемое для исследования положениям единой мониторинговой системы оценки ОУ.

Система оценки качества образования невозможна без систематической диагностики основных показателей ее функционирования, к числу которых в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами относят: - достоверность и полноту информации о воспитательных реалиях и перспективах, представленную на сайте детского сада; уровень реализации программ дошкольного образования; - реалистичность показателей и норм при проведении диагностики, а также меры, предпринимаемые для предупреждения и минимизации негативных тенденций воспитательно-образовательного процесса; комфортность условий пребывания воспитанников и педагогов; - удовлетворенность детей и представителей семей качеством предоставления услуг по воспитанию и обучению. Оценка качества образования — это не что иное, как совокупность характеристик по всем вышеперечисленным показателям Проблема оценки качества образования является одной из наиболее актуальных для современной системы воспитания дошкольников. мониторинговой системы оценки ОУ. Система оценки качества образования невозможна без систематической диагностики основных показателей ее функционирования.

Вывод: в ОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности детского сада.

9.Выводы по итогам самообследования:

Анализируя работу учреждения за 2025 год, на основе результатов самообследования деятельности МКОУ «Восточнинская ООШ» дошкольные группы приходим к

следующим выводам: - в МКОУ «Восточнинская ООШ» успешно реализуются ФГОС ДО и ФОП ДО; - организация педагогического процесса в МБДОУ «Восточнинская ООШ» дошкольные группы отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям; - содержание образовательно-воспитательной работы в МКОУ «Восточнинская ООШ» дошкольные грппы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей от 1.5 лет до 7 лет за счет использования базовых и дополнительных программ; - кадровые, материально-технические, учебно-методические условия соответствуют современным требованиям реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, санитарно-гигиеническим требованиям;

управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. Контроль является неотъемлемой составляющей процесса управления и одной из важнейших ее функций. Основной целью контроля является соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования.

10.Перспективы развития:

МКОУ «Восточнинская ООШ» на 2026 год:

1. Развитие кадрового потенциала: системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.
3. Совершенствование работы ОУ по укреплению и сохранению здоровья детей дошкольного возраста.
4. Расширение сотрудничества между ОУ и семьями воспитанников: активное включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс ОУ.
5. Создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды: пополнение и обновление РППС, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.